

BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

BİRÜNİ ÜNİVERSİTESİ

Sağlık Bilimleri Fakültesi Dil ve Konuşma Terapisi Pr.

HAZIRLAYANLAR

Prof.Dr. Nezihe KIZILKAYA BEJİ

Doç.Dr. Sermin KÖSE

Doç.Dr. Başar ÖZTÜRK

Dr.Öğr.Üyesi Samet TOSUN

2023

A GİRİŞ

A.01 AMAÇ

Bu raporun amacı bölümümüzün belirlenen kriterler doğrultusunda özdeğerlendirilmesinin yapılarak gözden geçirilmesidir. Bu değerlendirmenin sonucunda güçlü ve zayıf yönlerimizi belirlemek, eksiklerimizi tamamlamak ve geleceğe dair planlar yapmak daha objektif hale gelecektir. En temel amacımız bölümümüzü Türkiye'deki akran bölümler ile rekabet ortamında daha iyi duruma getirmek ve tercih edilir olmaktır. Kaydolan öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki zorunlu ve seçmeli dersleri almak zorundadırlar.

Kanıt:

<https://sabif.biruni.edu.tr/index.php/dil-ve-konusma-terapisi/>

A.02 KAPSAM

Bu dökümanda sunulan bilgiler, Biruni Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümünü kapsamaktadır. Bölüm öz değerlendirme komisyonu üyeleri tarafından hazırlanmıştır.

Kanıt:

<https://sabif.biruni.edu.tr/index.php/dil-ve-konusma-terapisi/>

A.03 UYGULAMA PLANI

Uygulama planı, Biruni Üniversitesi'nin Kalite Güvence Sistemi'nin yapısı, işleyişi ve bu kapsamdaki uygulamalarını açıklamak ve temel oluşturmak amacıyla Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan Kalite El Kitabında yer almaktadır.

Dekanlık kararı ile kalitede yer alacak öğretim elemanları belirlenmiştir. Bölüm akademik personelinin katıldığı öz değerlendirme komisyonu oluşturulmuştur. Dekanlık kararı ile 2023 yılında kalitede yer alacak öğretim elemanları belirlenmiştir. Bölüm akademik personelinin katıldığı öz değerlendirme komisyonu oluşturulmuştur.

Kanıtlar:

[A.03.Öz değerlendirme Çalışmalarını gerçekleştirecek olan Öğretim Elemanları hk. \(1\).pdf](#)

A.04 KOMİSYON ÜYELERİ

Prof. Dr. Umran TÜFEKÇİOĞLU

Öğr. Gör. Samet TOSUN

Öğr. Gör. Elif İkbal ESKİOĞLU

Kanıtlar:

[A.04.eataman.pdf](#)

[A.04.stosun.pdf](#)

[A.04.utufekcioglu.pdf](#)

B PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER

B.01 PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE SAHİP OLDUĞU İMKANLAR

Biruni Üniversitesi, 27.02.2014 tarihli, 28926 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan, 20.02.2014 kabul tarihli ve 6525 nolu “Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkındaki Kanun”un 13. maddesi uyarınca; 28.03.1983 tarihli ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu’na eklenen, Ek Madde156 kapsamında kurulmuştur.

Tıp, Eczacılık, Astronomi, Matematik, Fizik, Coğrafya ve Tarih başta olmak üzere birçok alanda önemli eserler ile gerek dünya tarihine “Evrensel Deha” olarak adını yazdıran Türk bilim insanı Ebu Reyhan El-Biruni’den ilhamını alarak vakıf üniversiteleri arasında yerini alan Biruni Üniversitesi, tamamı sağlık alanıyla ilgili 6 Fakülte ve 1 Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ile 2014-2015 eğitim öğretim yılı itibariyle akademik faaliyetlerine başlamıştır.

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde 2014 yılında kurulmuştur. Kurucu Bölüm Başkanı Prof. Dr. Umran TÜFEKÇİOĞLU'dur.

Bölümümüz eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme çalışmaları ve klinik mesleki uygulamaları Biruni Üniversitesi bünyesinde yer alan Dil ve Konuşma Terapisi kliniklerinde sürdürülmektedir. Ayrıca öğrencilerimiz Biruni Üniversitesi Hastanesinde ve çeşitli özel klinikler ile rehabilitasyon merkezlerinde gözlem ve uygulama yapmaya devam etmektedirler.

Kanıtlar:

[B.01.DKT-Güncel-Oryantasyon-Kitapçığı-30.09.22.pdf](#)

B.02 PROGRAMIN ÖĞRETİM YÖNTEMİ, EĞİTİM DİLİ VE ÖĞRENCİ KABULÜ

Bölümümüz, DKT lisans programı 2014-2015 yılında eğitim-öğretime başlamıştır. 2014 yılında programın tasarımında dünyadaki ve ulusal düzeydeki güncel müfredat programları, meslek yeterlikleri ve yetkinlikleri temel alınmış ve Avrupa Birliği Dil ve Konuşma Terapistleri Dernekler Delegasyonun (CPLOL) minimum standartlarını karşılayacak şekilde yeterliliğe dayalı olarak oluşturulmuştur. Programın eğitim amaçlarının belirlenmesi, TTYÇ ve ÇEP program yeterlikleri, mesleki yetkinlikler ve program içerikleri ile öğrenme çıktılarının belirlenmesinde dış paydaş olarak Dil ve Konuşma Terapistleri Derneği (DKTD) üyeleri ile alanda çalışan dil ve konuşma terapistleri ve diğer dış paydaşlarla yapılan DKT-ÇEP çalıştayından destek alınmıştır.

Lisans programımız, DKT-UÇEP temelinde üç ana bileşen kapsamında şekillenmiştir:

- 1) Genel DKT alanına temel oluşturan bilimler ve bilgiye yönelik eğitim içeriği (biyomedikal bilimler, dil bilimleri, davranış bilimleri, dil ve konuşma terapisi bilimi, araştırma bilimleri, halk sağlığı)
- 2) Profesyonel değerler, davranışlar, sanat, sosyal ve kültürel bilimlere yönelik eğitim içeriği
- 3) DKT klinik uygulamalarına (uygulama/pratik/staj) ve mesleki becerilere yönelik eğitim içeriği. Buna göre ilk bir buçuk yılda temel bilgi ve DKT Mesleki Bilimine giriş niteliğinde dersler, ikinci ve üçüncü yıl mesleki dersler ve son yıl ise yoğun klinik uygulama dersleri yer almaktadır.

Programın öğretim dili Türkçedir. Programa kabuller TYT-Sayısal puanlarına göre yapılmaktadır. 2022 yılında programa en son yerleşen öğrencinin puanı 275,22602 başarı sırası 383.798'dir.

Bölümümüze uluslararası öğrenci kabulü "Biruni Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programlarına Uluslararası Öğrencilerin Kabul ve Kayıt Yönergesi"ne göre aşağıdaki gibi yapılmakta olup ilgili yönerge ektedir. Üniversite'nin yurtdışından veya yabancı uyruklu öğrenci kabul edeceğini ilan ettiği ön lisans ve lisans programlarına lise son sınıfta ya da mezun durumda bulunan adaylar başvurabilir. Biruni Üniversitesi'ne uluslararası öğrenci olarak başvuran adaylarda aşağıda belirtilen koşullar aranır: a) Yabancı uyruklu olanların b) Doğumla Türk vatandaşı olup da İçişleri Bakanlığı'ndan Türk vatandaşlığından çıkma izni alanlar ve bunların Türk vatandaşlığından çıkma belgesinde kayıtlı reşit olmayan çocuklarının Türk Vatandaşlığı Kanunu uyarınca aldığı Tanınan Hakların Kullanılmasına İlişkin Belge sahibi olduklarını belgeleyenlerin, (S901 sayılı Türk Vatandaşlığı Kanununun 7. Maddesinde "(1) Türkiye içinde veya dışında Türk vatandaşı ana veya babadan evlilik birliği içinde doğan çocuk Türk Vatandaşıdır" hükmü bulunmakta olup, Yurt dışından kabul kontenjanlarına başvuracak adayların Türk Vatandaşlığı Kanunu'nu incelemelerinde yarar bulunmaktadır), c) Yabancı uyruklu iken sonradan kazanılan vatandaşlık ile T.C. vatandaşlığına geçenlerin bu durumdaki çift uyrukluların, d) 01/02/2013 tarihinden önce yurtdışında ortaöğretime devam eden T.C, uyruklu öğrencilerden ortaöğretiminin (lise) son üç yılını KKTC hariç yabancı bir ülkede tamamlayanların (ortaöğretiminin (lise) tamamını KKTC dışında yabancı bir ülkedeki MEB nezdinde açılmış olan Türk okullarında tamamlayanlar dahil), e) 01/02/2013 tarihinden sonra yurtdışında ortaöğretime başlayan adayların yurt dışından kabul kontenjanlarına ortaöğretiminin (lise) tamamını KKTC hariç yabancı bir ülkede tamamlayanlar (ortaöğretiminin (lise) tamamını KKTC dışında yabancı bir ülkedeki MEB nezdinde açılmış olan Türk okullarında tamamlayanlar dahil), KKTC uyruklu olup; KKTC'de ikamet eden ve KKTC'de ortaöğretimini (lise) tamamlayan GCEAL sınav sonuçlarına sahip olanlar ile 2005- 2010 tarihleri arasında diğer ülkelerdeki kolej ve liselere kayıt yaptırıp GCE AL sınav sonuçlarına sahip olan veya sahip olacakların Aşağıda belirtilen adayların başvuruları kabul edilemez; a) T.C. uyruklu olup ortaöğreniminin tamamını Türkiye'de veya KKTC'de tamamlayanlar, KKTC uyruklu olanlar (ortaöğreniminin tamamını KKTC liselerinde bitirip GCE AL belgesine sahip olanlarla 2005-2010 yılları arasında diğer ülkelerdeki kolejlere ve liselere kayıt yaptırarak eğitim alan ve GCE AL belgesine sahip olan veya sahip olacaklar hariç), b) Bu maddenin 2'nci fıkrasının (b) bendinde tanımlanan, doğumla ilk uyruğu T.C. olan çift uyruklular (ortaöğretiminin tamamını KKTC dışında yabancı bir ülkede tamamlayanlar /ortaöğretiminin tamamını KKTC dışında yabancı bir ülkedeki Türk okullarında tamamlayanlar hariç), c) Uyruğundan biri KKTC olan çift uyruklular (ortaöğreniminin tamamını KKTC liselerinde bitirip GCE AL belgesine sahip olanlarla 2005-2010 yılları arasında diğer ülkelerdeki kolejlere ve liselere kayıt yaptırarak eğitim alan ve GCE AL belgesine sahip olan veya sahip olacaklar hariç), d) Türkiye'deki büyükelçilikler bünyesinde bulunan okullarla Türkiye'de bulunan yabancı

liselerde öğrenimlerini gören T.C. uyruklu veya bu maddenin 2'nci fıkrasının (b) bendinde tanımlanan doğumla ilk uyruğu T.C. olan çift uyruklulardır.

Kanıtlar:

[B.02.Çerçeve Eğitim Programı.pdf](#)

B.03 PROGRAMIN İDARİ YAPISI ÖĞRETİM KADROSU

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Sağlık Bilimleri Fakültesinde yer alan ve lisans eğitimi veren bir bölümdür. Bölümlere ilişkin idari yapı ve yönetim süreci süreç yönetim el kitabında belirlenmiştir (Ek 1.3.1. Süreç Yönetim El Kitabı).

Bölümümüzde 1 profesör 2 öğretim görevlisi 1 araştırma görevlisi bulunmaktadır.

Kanıtlar:

[B.03.DKT-Güncel-Oryantasyon-Kitapçığı-30.09.22.pdf](#)

B.04 PROGRAMIN VİZYON VE MİSYONU

Programın Vizyonu

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, vizyonu olarak, insan iletişimi, dil, konuşma, ses veya yutma bozuklukları yaşayan bireyler için örnek terapi uygulamaları, araştırmalar, yayınlar ve öğrencilere verdiği nitelikli eğitim ile bu bilim alanındaki gelişmelere ve sağlık uygulamalarına katkıda bulunmayı benimsemiştir.

Programın Misyonu

Eğitimde ve klinik hizmetlerde yüksek kaliteyi hedefleyen Dil ve Konuşma Terapisi Bölümümüz misyonu olarak, ana dilini hiç edinemeyen ve/veya iletişim becerilerinde, sesinde veya yutma becerilerinde güçlük yaşayan her yaştaki bireylere, temel ve klinik veriler bilimler kullanarak kanıt temelli uygulamalar doğrultusunda klinikte nitelikli terapi hizmetleri vermeyi, en güncel araştırmaları izlemeyi ve uygulamaya aktarılabilen araştırmalar yürütmeyi, topluma bu alanda ilgi ulaştırmayı, öğrenci eğitiminde yenilikçi yaklaşımlar kullanarak yoğun kuramsal ve uygulamalı eğitim sonucu eleştirel düşünce ve sorun çözme becerileri de gelişen, mesleki etik ilkelere sahip nitelikli dil ve konuşma terapistleri yetiştirmeyi benimsemiştir.

Kanıtlar:

[B.04.DKT TÜRKÇE MİSYON.pdf](#)

[B.04.DKT TÜRKÇE VİZYON.pdf](#)

B.05 PROGRAMIN AMACI

İletişim, dil, konuşma, ses ve yutma süreçlerinin gelişimi ile bozukluklarının önlenmesi, değerlendirilmesi, fonksiyonel tanısı ve rehabilitasyonunu sağlayarak, toplumun ve bireylerin yaşam kalitelerinin artırılması için mesleğini en yetkin biçimde kanıta dayalı uygulamalar aracılığıyla icra edebilen, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleyip deneyimleriyle bütünleştiren, etik değerlere sahip, işbirliğine yatkın, yaşam boyu öğrenmeye açık nitelikli dil ve konuşma terapisti yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Kanıtlar:

[B.05.DKT Türkçe Amaçlar ve Hedefler.pdf](#)

B.06 PROGRAMIN HEDEFİ

Lisans mezunu öğrencilerimiz;

Toplumsal faydayı öncelikle Dil ve Konuşma Terapisi mesleğinin görev, yetki ve sorumluluklarını en yetkin ve bağımsız biçimde yerine getirmek için gerekli güncel kuramsal ve uygulamalı bilgi, beceri ve davranışları sergiler,

Danışanların iletişim, dil, konuşma, ses ve yutma bozukluklarını önleme, değerlendirme ve terapi gereksinimlerini, etik ilkelerle, insan hakları temelinde ayırım gözetmeksizin kanıta dayalı, birey merkezli ve bütüncül bir yaklaşımla planlar, uygular ve izler,

Dil ve konuşma terapisi alanında sağlığın korunması, yaşam kalitesinin artırılması, toplumsal farkındalık, eğitim, araştırma ve hukuksal süreçler için görev alır ve disiplinlerarası çalışır,

Yaşam boyu kalite bilinci ile kişisel, mesleki, akademik öğrenme ve kariyer gelişimini sürdürür.

Kanıtlar:

[B.06.DKT Türkçe Amaçlar ve Hedefler.pdf](#)

B.07 KAZANILAN DERECE

Öğrenciler tüm sorumluluklarını yerine getirerek mezun olduklarında Dil ve Konuşma Terapisti ünvanını almaya hak kazanırlar.

Kanıtlar:

[B.07.Kazanılan Derece.pdf](#)

B.08 ÖĞRENCİLERİN PROGRAMI SEÇERKEN SAHİP OLMASI GEREKEN YETKİNLİKLER

Aday öğrencilerin ortaöğretimlerini başarıyla tamamlamış ve AYT-TYT sınavlarına girmiş olmaları gerekmekte olup merkezi yerleştirme ile bölümü kazanmaları gerekmektedir. Bölümü tercih edecek öğrenciler mezun olduktan sonra terapist olarak çalışacağı için bir terapistte olması gereken sabır, özveri, anlayış, empati yeteneği, kuvvetli sosyal beceriler ve özverili olması gerekmektedir. Üniversite'nin yurtdışından veya yabancı uyruklu öğrenci kabul edeceğini ilan ettiği ön lisans ve lisans programlarına lise son sınıfta ya da mezun durumda bulunan adaylar başvurabilir. Biruni Üniversitesi'ne uluslararası öğrenci olarak başvuran adaylarda aşağıda belirtilen koşullar aranır:

a) Yabancı uyruklu olanların,

b) Doğumla Türk vatandaşı olup da İçişleri Bakanlığı'ndan Türk vatandaşlığından çıkma izni alanlar ve bunların Türk vatandaşlığından çıkma belgesinde kayıtlı reşit olmayan çocuklarının Türk Vatandaşlığı Kanunu uyarınca aldığı Tanınan Hakların Kullanılmasına İlişkin Belge sahibi olduklarını belgeleyenlerin, (S901 sayılı Türk Vatandaşlığı Kanununun 7. Maddesinde" Türkiye içinde veya dışında Türk vatandaşı ana veya babadan evlilik birliği içinde doğan çocuk Türk Vatandaşıdır" hükmü bulunmakta olup, yurt dışından kabul kontenjanlarına başvuracak adayların Türk Vatandaşlığı Kanunu'nu incelemelerinde yarar bulunmaktadır),

c) Yabancı uyruklu iken sonradan kazanılan vatandaşlık ile T.C. vatandaşlığına geçenlerin bu durumdaki çift uyrukluların

d) 01.10.212013 tarihinden önce yurtdışında ortaöğretime devam eden T.C, uyruklu öğrencilerden ortaöğretiminin (lise) son üç yılını KKTC hariç yabancı bir ülkede tamamlayanların (ortaöğretiminin (lise) tamamını KKTC dışında yabancı bir ülkedeki MEB nezdinde açılmış olan Türk okullarında tamamlayanlar dahil)

e) 01/0212013 tarihinden sonra yurtdışında ortaöğretime başlayan adayların yurt dışından kabul kontenjanlarına ortaöğretiminin (lise) tamamını KKTC hariç yabancı bir ülkede tamamlayanlar (ortaöğretiminin (lise) tamamını KKTC dışında yabancı bir ülkedeki MEB nezdinde açılmış olan Türk okullarında tamamlayanlar dahil), 0 KKTC uyruklu olup; KKTC'de ikamet eden ve KKTC'de ortaöğretimini (lise) tamamlayan GCEAL sınav sonuçlarına sahip olanlar ile 2005-2010 tarihleri arasında diğer ülkelerdeki kolej ve liselere kayıt yapıp GCE AL sınav sonuçlarına sahip olan veya sahip olacakların Aşağıda belirtilen adayların başvuruları kabul edilemez;

a) T.C. uyruklu olup ortaöğreniminin tamamını Türkiye'de veya KKTC'de tamamlayanlar, KKTC uyruklu olanlar (ortaöğreniminin tamamını KKTC liselerinde bitirip GCE AL belgesine süip olanlarla 2005-2010 yılları arasında diğer ülkelerdeki kolejlere ve liselere kayıt yaptırarak eğitim alan ve GCE AL belgesine süip olan veya sahip olacaklar hariç)

b) Bu maddenin 2'nci fıkasının (b) bendinde tanımlanan, doğumla ilk uyruğu T.C. olan çift uyruklular (ortaöğretiminin tamamını KKTC dışında yabancı bir ülkede tamamlayanlar /ortaöğretiminin tamamını KKTC dışında yabancı bir ülkedeki Türk okullarında tamamlayanlar hariç)

Kanıtlar:

[B.08.ÖSYM 2023 Tercih Kılavuzu.pdf](#)

[B.08.Uluslararası Lisans Öğrenci Kabulü Yönergesi.pdf](#)

B.09 ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENİMLERİ SONUNDA SAHİP OLACAĞI YETKİNLİKLER

Öğrenciler öğrenimleri sonunda aşağıdaki yetkinliklere sahip olacaklardır:

- 1.Öğrenci insan iletişimi ve yutma süreçlerinin biyolojik, nörolojik, akustik, psikolojik, gelişimsel, dilbilimsel temellerine ilişkin bilgi sahibi olduğunu gösterir.
- 2.Öğrenci, konuşma, dil ve iletişim bozukluklarının sosyal, kültürel ve bilişsel yönleri hakkında bilgi sahibi olduğunu gösterir.
- 3.Öğrenci, dil, konuşma ve iletişim bozukluklarının doğası, değerlendirilmesi ve terapisine ilişkin ilkeler ve yöntemler hakkında bilgi sahibi olduğunu gösterir.
- 4.Öğrenci, işitme kayıplarının doğası, işitme kayıplarına bağlı gelişen dil ve konuşma sorunlarının değerlendirilmesi ve terapisine ilişkin ilkeler ve yöntemler hakkında bilgi sahibi olduğunu gösterir.
- 5.Öğrenci, yutma bozukluklarının doğası, değerlendirilmesi ve terapisine ilişkin ilkeler ve yöntemler hakkında bilgi sahibi olduğunu gösterir.
- 6.Öğrenci, iletişim amacıyla, sözel ve sözel olmayan iletişim yöntemleri, yardımcı ve destekleyici teknolojiler dahil olmak üzere, iletişim yöntemlerinin doğası ve kullanımı hakkında bilgi sahibi olduğunu gösterir.
- 7.Öğrenci, davranışsal gözlem, standardize edilmiş ve standardize edilmemiş testleri ve araçları ve dil örnekleri almayı bilir; değerlendirmeye uygun olan araçlarını seçer ve uygular
- 8.Öğrenci, edindiği tüm bilgileri yorumlar, birleştirir ve uygun terapi planları oluşturmak üzere sentezler.
- 9.Öğrenci, planlanan terapi işlemlerini uygular ve müdahale stratejilerinde gereken uyarlamaları yapar.
- 10.Öğrenci, vakanın değerlendirmesini süregelen şekilde yapar ve uygun şekilde kaydeder.
- 11.Öğrenci, objektif biçimde kendi klinik performansını değerlendirir ve mesleki gelişim gereksinimlerini değerlendirir, mesleki gelişim gereksinimlerini belirler ve iyileştirme önerilerini uygular.

Kanıtlar:

[B.09.Sağlık Bakanlığı Diploma Tecsil Branş Listesi.xlsx](#)

[B.09.Yetkinlikler.pdf](#)

B.10 PROGRAMIN MEVCUT ÖĞRENCİ PROFİLİ

2022-2023 akademik yılında Dil ve Konuşma Terapisi Türkçe Bölümü'nde 35'i yabancı uyruklu olmak üzere toplam 389 öğrenci kayıtlıdır. Öğrencilerin 51'i erkek, 338'ü kadındır.

Kanıtlar:

[B.10.Öğrenci profili.pdf](#)

B.11 PROGRAM MEZUNLARININ MESLEKİ PROFİLİ

Bölüm mezunları devlet hastaneleri, özel hastaneler, yaş bakım evleri, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri, danışmanlık merkezleri ve özel dil ve konuşma merkezlerinde çalışma imkanı bulmaktadırlar.

Kanıtlar:

[B.11.DKT-Güncel-Oryantasyon-Kitapçığı-30.09.22.pdf](#)

B.12 PROGRAMIN PAYDAŞLARI

Programın iç paydaşları üst yönetim, akademik personel, idari personel ve mevcut öğrencilerdir.

Programın dış paydaşları ekte verilmiştir.

Kanıtlar:

[B.12.dış paydaş bahar 2023.pdf](#)

[B.12.Dış Paydaşlar güncel.xlsx](#)

B.13 PROGRAMIN İLETİŞİM BİLGİLERİ

Bölüm Başkanı: Prof. Dr. Ayşe Ümran TÜFEKÇİOĞLU

e-mail: utufekcioglu@biruni.edu.tr

Biruni Üniversitesi Adres: Protokol Yolu No:45, 10. Yıl Cd., 34010 Zeytinburnu/İstanbul Dil ve Konuşma Terapisi (Türkçe) Bölümü

Telefon: 444 8 276

Bölüm dahili numara: 1215

Kantlar:

[B.13.İletişim Bilgileri.pdf](#)

C ÖĞRENCİLER

C.01 Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir

Programa öğrenci kabulleri ÖSYM tarafından gerçekleştirilen AYT-TYT sınavlarında alınan sayısal puanlara göre, sıralama en yüksek puanla tercih yapan adaydan en düşük puanla tercih yapan adaya doğru yapılmaktadır. Programın öğrenci kontenjanı 80'dir.

Kanıtlar:

[C.01.ÖSYM 2023 Tercih Kılavuzu.pdf](#)

C.02 Yatay ve dikey geçişle ğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve ğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Diğer yükseköğretim kurumlarından niversiteye ve niversite içinde fakülte, yüksekokul ve bölümler arasındaki yatay geçiş; meslek yüksekokulu mezunlarının niversiteye bağlı lisans bölümlerine ilgili sınavla dikey geçiş yaptırılmaları mümkündür. Bu geçişler, Resmî Gazetede yayımlanan “Yükseköğretim Kurumlarında nlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, ift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümlerine göre yapılmaktadır.

Başka yükseköğretim kurumundan niversiteye veya niversitenin bir bölümden başka bir bölüme yapılacak yatay geçişler, Önceki ğrenmenin Tanınması ve İntibak İşlemleri Yönergesi hükümlerine göre yürütülür. Belirlenen kontenjan ve esaslar uyarınca yatay geçiş başvurularının kabulüne ve yatay geçiş yapanların ders intibaklarına ilgili Yönetim Kurulu karar verir.

Üniversitemizde kayıtlı olduğu lisans programlarını üstün başarıyla yürüten ğrencilere “Yükseköğretim Kurumlarında nlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, ift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümleri dikkate alınarak, niversite Senatosunca kabul edilen niversitemiz “ift Anadal ve Yandal Lisans Programı Yönergesi” ne göre belirlenen koşulları sağladıkları takdirde, niversitemizde yürütölen programlar arasında ift Anadal ve Yandal yapma imkanı sağlamaktadır.

Kanıtlar:

[C.02.ift Anadal Yandal Programları Yönergesi.pdf](#)
[C.02.MUAFİYET VE İNTİBAK YÖNERGESİ.pdf](#)

C.03 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Kanıtlar:

[C.03.ERASMUS DEĞİŞİM PROGRAMININ YÜRÜTÜLMESİNE İLİŞKİN USUL VE ESASLAR.pdf](#)

C.04 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir

Bölümümüz öğretim elemanları Bölüm Akademik Kurulu'nda alınan ortak karar sonucu bölümümüz programlarında yer alan sınıflara danışman olarak atanmaktadır. Danışmanlık sistemimiz öğrencinin üniversitemize kesin kayıt yaptırmasını takiben başlamaktadır. Eğitim-Öğretime başlayan öğrencilerimize güz yarıyılıının ilk haftasında öğretim elemanlarımızın katılımıyla oryantasyon eğitimi verilmektedir. Atanan öğretim elemanları birinci sınıftan mezun olana kadar öğrencilere danışmanlık yapar. Bölümümüzde genel olarak "açık kapı" yöntemi uygulanmaktadır ve öğretim elemanlarımız danışmanı oldukları öğrenci grubu ile sürekli olarak iletişim halindedir. Bununla birlikte, haftanın belirli gün ve saatinde randevu alarak da öğrencilerle görüşme yapılmaktadır. Görüşmeler ekteki formlarla kayıt altına alınmaktadır.

Danışmanlık sisteminin işleyişine ilişkin geribildirim almak üzere her yıl öğrencilere düzenlenen memnuniyet anketleri içerisinde danışmanlık sistemiyle ilgili sorular mevcuttur. Öğrencilerin bu anket sorularına verdikleri cevaplara göre danışmanlık sisteminin etkililiği ve memnuniyet derecesi değerlendirilmektedir. Mevcut durumda bölümümüzdeki öğrenci sayımızın az olması nedeniyle danışmanlık sistemiyle ilgili öğrencilerimizden olumsuz bir geribildirim alınmamıştır. Ancak gelecek yıllarda öğrenci sayısının artmasıyla birlikte yaşanabilecek olumsuzlukların önüne geçebilmek için daha sistematik bir düzenleme yapılması planlanmaktadır. "Bölümde öğretim elemanı/üyesi sayısı sınırlı olması nedeniyle

2021-2022 yılında bir öğretim elemanına birden fazla sınıf için danışmanlık görevi verilmiş iken, 2022-2023 yılı Güz dönemi itibariyle öğretim elemanı sayısının artırılması planlanmış olup, 2022-2023 yılı için bir öğretim elemanına birden fazla sınıf verilmemesi kararı ile danışmanlık görev yükünün nispeten azaltılması planlanmıştır. Ders kayıtları işlemleri sırasında danışman hocaların yine iş yüklerinin azaltılması amacıyla araştırma görevlilerine, Güz dönemi itibariyle, kayıt haftası öncesinde öğrencilerin öncelikle alttan almaları gereken dersleri transkriptlerden belirleyerek her bir öğrenci için birer form düzenlemeleri görevi verilmesi planlanmıştır. Bu formda ayrıca ders ve stajların önkoşulları da yer alacak olup, öğrencilerin hangi derslere, önkoşulları karşılamadığı için kayıt olamayacakları belirtilmiş olacaktır. Böylece, kayıt haftasında akademik danışmanların kayıt işlemlerine ilişkin iş yüklerinin hafifletilmesi ve hata riskinin azaltılması planlanmıştır.

Kanıtlar:

[C.04.54 Nolu Fakülte Yönetim Kurul Kararı.pdf](#)
[C.04.Öğrenci Danışmanları Liste \(1\).xlsx](#)

C.05 Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencinin başarısını ölçme ve değerlendirme süreçlerinde Üniversitemizin mevzuatlarında belirtilen ve üniversite genelinde kullanılan kurallar uygulanmaktadır. Bir eğitim- öğretim dönemi 14 haftadan oluşur. Teorik derslerin %70'ine öğrencinin devamsızlıktan dolayı genel sınava girememesi durumu oluştuğunda, öğretim elemanının derse devam çizelgesi kayıtları esas alınır. Bir dersten devamsızlıkları nedeniyle genel sınava giremeyecek öğrencilerin listesi, genel sınavların başlangıcından en az bir hafta önce, öğretim elemanı tarafından yazılı olarak ilân edilir ve idareye bilgi verilir. Sınavlar: ara sınav, genel sınav, bütünleme sınavı, mazeret sınavı ve tek ders sınavından oluşur. Bu sınavlar sözlü veya yazılı, hem yazılı hem de sözlü ve/veya uygulamaları olarak yapılabilir. İlgili birimce uygun görülen sınav tarihleri, sınavlardan en az bir hafta önce ilân edilir.

Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme teknikleri olarak sınav sorularını bir sınav içerisinde boşluk doldurma, çoktan seçmeli ve açık uçlu olmak üzere farklı çeşitlerde soru tekniği kullanma, ayrıca ödev, sunum gibi farklı ölçme ve değerlendirme sistemleri kullanma gibi yöntemler kullanılmaktadır.

Sınavlarımız;

1) Ara Sınavlar

1.1) Vizeler: her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir.

1.2) BEM Sınavları: her ders için en az beş kez yapılır. Bu sınavlar dönem boyunca ders başlangıcında BirDeha sistemi üzerinden online olarak ilgili haftanın konusu ile ilgili soruları içermektedir. Dersin öğretim üyesi/görevlisi tarafından belirlenen sınav tarihi ve ilgili ders notu en az bir hafta önceden öğrenciler ile paylaşılır.

2) Yarıyıl Sonu / Final Sınavları: En az on dört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.

3) Mazeret Sınavları: Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı açılmaz.

4) Bütünleme Sınavları: Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları dönem sonu sınavlarının bitiminden itibaren üçüncü haftada yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz. Bunların dışında başarılı olamayan öğrencilerimiz için tek ders sınav hakkı da bulunmaktadır:

5) Tek Ders Sınavı: Dört yarıyılı tamamlayarak mezun olma durumuna gelen ancak yalnızca bir dersi veremeyen veya tüm dersleri verip de GNO'su 2.00 olmayan öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

Genel olarak tüm sınav sonuçları on beş gün içerisinde dersin ilgili öğretim elemanı tarafından Biruni Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi internet sayfasında ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri beş yıl süreli saklanır. Derslerde devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, o derse devam etmemiş sayılırlar, sınavlara alınmazlar ve o dersten başarısız kabul edilirler.

Final ve bütönlöme sınavından 40 puan altında alınması durumunda başarı notu hesaplanmaz. Teorik yanında laboratuvar/uygulama/staj/atölye/proje ve benzeri herhangi birini içeren derslerde yarıyıl/yılsonu sınavına girilebilmesi için bu çalışmalardan en az 50 puan alınması gerekir. 50 puanın altında olması halinde bitirme ve bütönlöme sınavına girilemez. Öğrencinin notu FF olarak sonuçlanır.

Ders başarı notunun hesaplanmasında ara sınav ve yarıyıl/yılsonu sınavı sonuçlarının katkısı %40'tan az, %60'tan fazla olamaz.Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, Biruni Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmenliğine göre takdir edilir.

Yapılan sınavlara ait sınav dosyası arşivde saklanır. Sınav dosyasının içeriğinde öğrencilerin sınav kağıtları, sınav soru kâğıdı (boş), cevap anahtarı, optik formlar, yoklama çizelgesi ile Biruni Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden alınan sınav sonuç belgesi ve sınav istatistiği bulunur. Ayrıca vize sınav sorularının dersin öğrenme hedefleri ile eşleştirildiği bir tablo ve final sınav sorularının dersin öğrenme çıktıları ile eşleştirildiği bir tablo sınav zarfı içerisinde sunulur.

Kanıtlar:

[C.05.Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)

C.06 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır

Programda öngörülen 4 yıllık lisans programındaki tüm dersleri, klinik uygulamaları ve stajları başarı ile tamamlayan ve toplam en az 240 AKTS kredisi almış ve ortalaması 4.00 GNO üzerinden en az 2.00 GNO'ya sahip öğrenciler diploma almaya hak kazanır. Mezuniyet başarı derecesi genel ağırlıklı puan ortalaması ile belirlenir. Programı bitiren öğrenciler “Dil ve Konuşma Terapisti” unvanı kazanırlar.

Disiplin cezası almamış olmak kaydıyla mezuniyet ağırlıklı GNO 3.00-3.49 arasında olan öğrencilere onur, 3.50 ve üzerinde olan öğrencilere ise yüksek onur belgesi verilir.

Öğrencinin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadığı danışmanı tarafından transkripti incelenerek değerlendirilir. Mezuniyet koşullarını sağlıyorsa öğrencinin transkripti onaylanarak öğrenci işlerine teslim edilir. Sonrasındaki diğer işlemler Öğrenci İşleri tarafından yürütülür.

Kanıtlar:

[C.06.Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)

D PROGRAM EĞİTİM AMAÇLAR

D.01 Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümünün bu lisans programında temel amaç, öğrencilerine insan iletişimi ve yutma süreçlerinin anatomik ve fizyolojik, nörolojik, akustik, psikolojik, kültürel, gelişimsel ve dilbilimsel temelleri ile birlikte konuşma, iletişim, dil gecikmesi ve/veya bozukluklarının, yutma güçlüklerinin doğasına, önlenmesine, değerlendirilmesine ve terapisine ilişkin ilkeler ve yöntemler hakkında kuramsal bilgi ve klinikte uygulama deneyimi kazandırmaktır.

Kanıtlar:

[D.01.Program Amaçları.pdf](#)

D.02 Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Dil ve konuşma terapistleri, artikülasyon, konuşmada akıcılık, ses, dil, iletişim ve/veya yutma ile ilgili güçlükler ya da risk yaşayan kişilerde tarama, belirleme, değerlendirme, tanılama, yönlendirme ve terapi verme hizmetlerinde bulunmak, ailelerine rehberlik sunmak, bu alanlarda önleme ve araştırma çalışmaları yapmak üzere yetiştirilen meslek elemanlarıdır. Dil ve konuşma terapistleri, sundukları terapi hizmetleri ile bu bireylerin yaşam kalitesini iyileştirmek üzere eğitilirler. Bu nedenle, Biruni Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü lisans programının temel hedefi, öğrencilerine bu alanda istihdam sunan meslek kurumlarının gereksinim duyduğu yeterlilikleri kazanabilecekleri bir kuramsal ve klinik eğitim programı sunmak ve bu mesleğe en iyi şekilde hazırlamaktır. Böylece, dört yıllık lisans programını başarıyla tamamlayan mezunlar ülkemizde sağlık meslekleri mensubu olarak “dil ve konuşma terapisti” ünvanı ile bu mesleği uygulamaya başlayabilirler.

Kanıtlar:

[D.02.Çerçeve Eğitim Programı.pdf](#)

D.03 Kurumun, fakültenin ve bölümün övgörevleriyle uyumlu olmalıdır

Fakültemiz stratejileri üniversitemiz stratejik planı temel alınarak yasal dayanaklar çerçevesinde, misyonumuz ve vizyonumuza bağılı olarak yapılandırılmıştır. Dekan, bölüm başkanlıkları, akademik ve idari personelin katılımıyla kalite faaliyetleri yürütölmektedir. Üniversitemiz kalite politikası doğrutusunda kalite faaliyetleri tüm süreçleri kapsayacak şekilde yürütölmektedir.

Sağılık bilimleri alanında yer alan disiplinlerde, ülkenin sağılık gereksinimlerini çağdaş yaklaşımlar doğrutusunda değerlendirebilen ve alanın gerektirdiği sağılık hizmetini nitelikli şekilde sunacak, mesleki bilgi ve becerilerle donatılmış, yetkin sağılık profesyonelleri yetiştirmek, araştırmalar yaparak bilgi üretmek ve topluma hizmet sunmaktır.

Yukarıdakilerin tamamı üniversitemizin amaçlarıyla uyumludur.

Kanıtlar:

[D.03.Kalite El Kitabı.pdf](#)

D.04 Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Program iç ve dış paydaşları ile birlikte karar vermeye önem göstermektedir. Bu kapsamda belirliProgram iç ve dış paydaşları ile birlikte karar vermeye önem göstermektedir. Bu kapsamda belirli aralıklarda bölüm içi kurul toplanmaktadır ve karar alma süreçlerinde birlikte hareket etmektedirler.

Kanıtlar:

[D.04.dış paydaş bahar 2023.pdf](#)

[D.04.Dış Paydaşlar güncel.xlsx](#)

D.05 Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Sağlık bilimleri fakóltesi websitesinde g¼ncel olarak yayınlanmaktadır.

Kanıtlar:

[D.05.Program Bilgileri.pdf](#)

D.06 Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

2023 yılında geçen yıllardan farklı olarak, programımıza yeni bir paydaş eklenmiş ve bu doğrultuda bir toplantı düzenlenmiştir. Bu toplantı, programımızın ilerleyişini değerlendirmek, hedeflerimizi gözden geçirmek ve yeni paydaşın katkıları hakkında bilgi alışverişinde bulunmak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu toplantı, programımızın başarılı bir şekilde ilerleyebilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması için temel bir yapı taşı olmuştur. Bundan sonra da düzenli olarak toplantılar düzenleyerek, paydaşlarımız arasındaki iletişimi güçlendirecek ve programımızın amacına ulaşmasını sağlayacak adımları atmayı hedeflemekteyiz.

Kanıtlar:

[D.06.dış paydaş bahar 2023.pdf](#)

[D.06.Dış Paydaşlar güncel.xlsx](#)

E PROGRAM ÇIKTILARI

E.01 Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve yeterliklerin tümünü kapsamaktadır. Program çıktıları belirleme yöntemi; Bologna süreci içerisinde her ders için belirlenen kriterler numaralandırılarak ders kazanımları programı yeterliliği altında 0-5 puan arasında değerlendirilmektedir. Her dönem başı ve dönem sonu dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından, öğrencilerden alınan geri bildirimler ve güncel kaynaklar doğrultusunda program çıktıları güncellenmektedir.

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Program Çıktıları;

P1.Öğrenci insan iletişimi ve yutma süreçlerinin biyolojik, nörolojik, akustik, psikolojik, gelişimsel, dilbilimsel temellerine ilişkin bilgi sahibi olduğunu gösterir.

P2.Öğrenci, konuşma, dil ve iletişim bozukluklarının sosyal, kültürel ve bilişsel yönleri hakkında bilgi sahibi olduğunu gösterir.

P3.Öğrenci, dil, konuşma ve iletişim bozukluklarının doğası, değerlendirilmesi ve terapisine ilişkin ilkeler ve yöntemler hakkında bilgi sahibi olduğunu gösterir.

P4.Öğrenci, işitme kayıplarının doğası, işitme kayıplarına bağlı gelişen dil ve konuşma sorunlarının değerlendirilmesi ve terapisine ilişkin ilkeler ve yöntemler hakkında bilgi sahibi olduğunu gösterir.

P5.Öğrenci, yutma bozukluklarının doğası, değerlendirilmesi ve terapisine ilişkin ilkeler ve yöntemler hakkında bilgi sahibi olduğunu gösterir.

P6.Öğrenci, iletişim amacıyla sözel ve sözel olmayan iletişim yöntemleri, yardımcı ve destekleyici teknolojiler dahil olmak üzere, iletişim yöntemlerinin doğası ve kullanımı hakkında bilgi sahibi olduğunu gösterir.

P7.Öğrenci, davranışsal gözlem, standardize edilmiş ve standardize edilmemiş testleri ve araçları ve dil örnekleri almayı bilir; değerlendirmeye uygun olan araçlarını seçer ve uygular.

P8.Öğrenci, edindiği tüm bilgileri yorumlar, birleştirir ve uygun terapi planını oluşturmak üzere sentezler.

P9.Öğrenci, planlanan terapi işlemlerini uygular ve müdahale stratejilerinde gereken uyarlamaları yapar.

P10.Öğrencinin vakanın değerlendirmesini süregelen şekilde yapar ve uygun şekilde kaydeder.

P11.Öğrenci, objektif biçimde kendi klinik performansını değerlendirir ve mesleki gelişim gereksinimlerini değerlendirir, mesleki gelişim gereksinimlerini belirler ve iyileştirme önerilerini uygular.

Kanıtlar:

[E.01.Program çıktıları.pdf](#)

E.02 Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci mevcuttur. Program çıktılarını değerlendirmek için dönem başında güncel kaynaklar doğrultusunda, dönem sonu öğrenciden alınan geri bildirim doğrultusunda, dönem başı ve dönem sonunda her öğretim elemanının öğrenciler ile yaptıkları toplantılar, bölüm başkanı ile öğretim elemanlarının dönem başı ve dönem sonunda yaptıkları toplantılar, her dönem sonunda düzenli olarak akademik kurul toplantıları yapılmaktadır. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için Dil ve Konuşma Terapisi (Türkçe) Bölümünde verilmekte olan tüm derslere ait vize sınav sorularının dersin öğrenme hedefleri ile eşleştirildiği bir tablo ve final sınav sorularının ise dersin öğrenme çıktıları ile eşleştirildiği bir tablo hazırlanarak Bölüm Başkanlığı onay sonrası sınav zarfı içerisinde fakülte sekreterliğine sunulmaktadır. Ayrıca üniversitemiz bünyesinde Ölçme ve Değerlendirme Birimi kurulması planlanmaktadır. Böylelikle gelecek dönemlerde program çıktılarının sağlanma düzeyini daha objektif olarak değerlendirme imkanımız olacaktır.

Kanıtlar:

[E.02.Program Bilgileri.pdf](#)

E.03 Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır. Program çıktılarının dersler ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim- öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi dersin hangi program çıktısına karşılık geldiği ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir.

Kanıtlar:

[E.03.Yeterlilik Koşulları ve Kuralları.pdf](#)

F SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

F.01 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Biruni Üniversitesi öğrenci ve öğretim elemanlarına gelişmiş, modern eğitim-öğretim imkanları sunmak için altyapısını sürekli geliştirmeyi ve güncellemeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda stratejik planında modern öğretim tekniklerinin gereği olan teknolojik altyapıyı sağlamak, kütüphane hizmetlerini geliştirmek, bilişim olanaklarını iyileştirmek ve yaygınlaştırmak, öğrenciler ile ilgili akademik-idari süreçleri elektronik ortama aktararak bilgi paylaşımını hızlandırmak, arşivlemeyi kolaylaştırmak ve sürdürülebilir kılmak gibi amaç ve hedefler Biruni Üniversitesi 2022-2026 Strateji Planı'nda (Ek - <https://www.biruni.edu.tr/doc/stratejik-plan-guncel.pdf>) açıklanmıştır.

Kanıtlar:

[F.01.Stratejik Plan.pdf](#)

F.02 Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Biruni Üniversitesi, öğrenmenin kişiye özel olduğu gerçeğine dayanarak geliştirdiği çağdaş ve yenilikçi eğitim metotlarıyla öğrencilerinin öğrenmesine ve öğrendiği bilgiyi pratikleştirerek uygulamaya aktarmasını amaçlamaktadır.

Bir Deha; bilişsel gelişim ve performans artışına yönelik, konunun etkileşimli, aktif katılımlı, zamanında öğrenilmesini sağlamak amacıyla uygulanan eğitim modelidir. Öğrencilerimiz ders notlarına ve ilişkili tüm materyallere dersten bir hafta önce elektronik ortamda ulaşabildikleri için derse hazırlanarak gelmeleri öğrencilerimizin daha iyi ve etkin öğrenmelerini sağlamaktadır. Bir Deha kullanım kılavuzu ekte sunulmuştur (https://www.biruni.edu.tr/content/files/uploads/90/BirDeHa_Kullanim_Kilavuzu.pdf).

BirBilginOl, eğitim sürecinde bilginin aktarılması ve özümsemesi için öğrencide bilginin kalıcılığını sağlamak üzere uygulanan modeldir.

Biruni Üniversitesi, düşünce eğitime büyük önem vermektedir. Bu bağlamda kurulan Eleştirel Düşünce Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde her bölüm öğrencilerine açık olarak verilen eğitimler ile öğrencilerin günlük yaşamda ve öğrenme sürecinde mevcut bilgilere eleştirel yaklaşabilme, doğru analiz edebilme, doğru karar verebilme ve yorumlayabilme becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır. Bu yöntem BirDüşEğit ismiyle eğitim metodlarımız arasında yerini almıştır. Eleştirel Düşünce Uygulama ve Araştırma Merkezi yönergesi ekte sunulmuştur (<https://www.biruni.edu.tr/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler>).

Biruni Bilimsel araştırma ve proje arkadaşlığı programı ile öğrencilerimiz projelerde arkadaşları ile bir arada çalışıp, akademisyenliğe ilk adımları atmaktadırlar. Bu yöntem BirBilPar ismiyle eğitim metodlarımız arasında yerini almıştır. 022-2023 Eğitim Öğretim döneminde TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında 2022 yılı 1. Dönem başvurularında Biruni Üniversitesi 72 proje ile vakıf üniversiteleri arasında 3. kez 1. olmuştur (https://www.tubitak.gov.tr/sites/default/files/4000/2209a_2022_basvurulari_web_liste_20.03.2023-birlestirildi.pdf).

Akran arkadaşlığı/mentorlüğü programı ile Üniversitemizde eğitime başlayan öğrencilerimize aynı programın üst sınıflarında öğrenim gören öğrenciler tarafından üniversite öğrenciliğine uyum sağlamaları konusunda destek olmak, üniversitenin kültürünün benimsemesine yardımcı olmak, öğrenme motivasyonuna katkı sağlamak, derslerde başarının artırılması ve kişisel gelişimlerine destek verilmesini amaçlamaktadır. Böylece öğrencimiz, interaktif bir oryantasyon programı ile eğitim hayatına devam edebilmektedir. Bu yöntem BirAkAr ismiyle eğitim metodlarımız arasında yerini almıştır.

BirEBir programı ile Akademik Danışmanlar; öğrencilerimize akademik ve sosyal yaşama uyum süreçlerinde destek olmak, kayıtlı olduğu program hakkında ve üniversitenin birimleri hakkında bilgi vermek, ders seçimi, derse kayıt işlemleri vb. hususlarda rehberlik etmekte, öğrencinin ders başarı durumlarının izlenmesi, kariyer planlaması vb. konularda destek olmaktadır. Öğrencilerimize sağlanan danışmanlığın ayrıntıları Lisans ve Önlisans öğrencileri için akademik danışmanlık

yönergesinde açıklanmıştır (<https://www.biruni.edu.tr/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler>).

BirBirEt programı ile öğrenci topluluklarımızın düzenlediği sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler ile öğrencilerin; iletişim becerilerini ve takım çalışması yetkinliklerini geliştirme fırsatı sunulmaktadır. 12.06.2018 Tarihli Senato Karar Eki'nde açıklanan Öğrenci Toplulukları Yönergesi ekte sunulmuştur. (<https://www.biruni.edu.tr/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler>).

Biruni Üniversitesinde kayıtlı öğrencilerin; sosyal olaylara duyarlı, topluma faydalı, sorumluluk duygusu gelişmiş bireyler olarak yetişmesine katkıda bulunulması için üniversite içinde eleştirel ve analitik düşünce, evrensel ve insani değerler, estetik anlayış, entellektüel birikim, ekip çalışması ve iş hayatına hazır olma ile ilgili kazanımlarına ilişkin etkinlik/faaliyet belgelerinin sistemsal olarak kayıt altına alınması

için öğrencilerimize Sosyal Transkript verilmektedir. Sosyal transkript hazırlanması ve öğrencilere verilmesine dair detaylar 07.06.2022 Tarihli Senato Karar Eki kapsamında Sosyal Transkript Yönergesi'nde açıklanmıştır (<https://www.biruni.edu.tr/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler>).

BirSemSer programı ile öğrencilerimiz Sürekli Eğitim merkezinde verilen eğitimler aracılığıyla, mesleki bilgi ve becerilerini geliştirme yanında kişisel gelişim, dil eğitimi programları, kültür ve sanat programlarına ilişkin eğitimler alabilmekte, eğitim sonunda sertifika veya katılım belgesi edinmektedirler.

Sürekli Eğitim ve Araştırma Merkezinin amacı; üniversitenin örgün öğretim programları dışında, Türkiye'nin altyapısal, ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkı sağlayacak nitelikli insan kaynağı kazandırmak için kısa ve orta vadeli eğitim programları düzenlemek ve bu doğrultuda uzmanlık, danışmanlık ve proje hizmetleri vererek Üniversitenin kamu, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve uluslararası kuruluşlar ile olan işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunmaktır. Sürekli Eğitim ve Araştırma Merkezi Yönergesi ekte sunulmuştur (<https://www.biruni.edu.tr/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler>).

Biruni Üniversitesi Kariyer Merkezi'nin amaçları arasında; üniversitenin koşulları ölçüsünde üniversite öğrencilerinin ve mezunlarının bilgi, beceri, yetenek ve istekleri doğrultusunda Kariyer alanında danışmanlık yapmak; öğrencilere ve mezunlara, mesleki yeterliklerini artırmalarına ve alanlarındaki yeni gelişmeleri takip etmelerine yönelik eğitimler vermek; öğrencilerin staj yapabilecekleri kurum ve kuruluş sayısını artırmak ve öğrencilerin bu kurumlarla bağlantı kurmalarını sağlamak; ulusal ve uluslararası düzeyde Biruni Üniversitesi mezunlarının istihdamını sağlamaya yönelik çalışmalar yürütmek; iş ilanları ve imkanları ile hedef kitlenin kariyer yönelim ve beklentileri gibi konularda araştırmalar yapmak ve yaptırmak; üniversite öğrencilerini profesyonel yaşama hazırlayarak ülkenin insan kaynakları potansiyeline katkıda bulunmak; mezunların kariyer gelişim süreçlerini izlemeye yönelik çalışmalar yapmak yer almaktadır. 19.02.2019 Tarihli 06 Nolu Senato Karar Eki kapsamında Biruni Üniversitesi Kariyer Merkezi Yönergesi ekte sunulmuştur.

(<https://www.biruni.edu.tr/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler>).

BirBirleri programı ile öğrencilerimiz, ALES, KPSS ve DGS (Dikey Geçiş Sınavı) ye bir program çerçevesinde hazırlanır. Üniversitemizde aktif eğitimine devam eden veya mezun öğrencilerimize yönelik düzenlenmektedir. BirKarDan programı ile Kariyer yolculuğunuzda Üniversitemiz öğrencilerinin her zaman yanındadır. Öğrencilerimiz eğitim alırken aynı zamanda sektör yetkilileri ve alanında uzman kişilerle buluşturulmakta, mesleğine dair eğitimlerin yanı sıra iş imkânları da sunulmaktadır. 2022-2023 Eğitim Öğretim döneminde Kariyer Merkezi tarafından yapılan etkinlikler Biruni Üniversitesi Bir Deha sisteminde tanımlıdır (<https://bem.biruni.edu.tr/course/index.php?categoryid=863>).

Program tasarımı, onayı ve güncellemesi yazılı standart talimat, prosedürlerle ve Biruni Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile güvence altına alınmıştır (<https://www.biruni.edu.tr/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler>). Her ders ile ilgili iş yükleri, öğrenme çıktıları, haftalık konular ve dersin program çıktılarına katkıları bilgi paketinde (<https://sis.biruni.edu.tr/>) ilan edilmektedir.

Biruni Üniversitesinin faaliyetlerinin, yasalara ve ilgili diğer mevzuata, Biruni Üniversitesi iç mevzuatına ve prosedürlerine ve Üniversitenin strateji, politika, ilke ve hedefleri doğrultusunda yürütüldüğü hususu Biruni Üniversitesi İç Denetim Yönergesi ile güvence altına alınmıştır (<https://www.biruni.edu.tr/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler>).

Biruni Üniversitesi öğretim elemanlarının eğitimcilik yeterliliğinin (bilgi, beceri, tutum ve davranış) geliştirilmesi ve sertifikalandırılması amacıyla düzenlenecek eğitim programları ile ilgili usul ve esasları belirlemek amacı ile 27.01.2022 Tarihli Senato Karar Eki olarak Eğitimcilerin Eğitimi Yönergesi (<https://www.biruni.edu.tr/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler>) hazırlanmıştır. Eğitimcilerin eğitimine dair esaslar bu yönerge uyarınca uygulanmaktadır.

Enerji yönetimi uygulamalarının düzenlenmesi, enerjinin etkin ve verimli kullanılması, enerji israfının önlenmesi, enerji maliyetlerinin kurum bütçesi üzerindeki yükünün azaltılması, çevrenin korunması için

enerji kullanımında verimliliğin artırılması amacıyla Biruni Üniversitesi bünyesinde Enerji Yönetim Biriminin kurulmasını ve Enerji Yöneticilerinin görevlendirilmesi ile ilgili usul ve esaslar 29.11.2021 Tarihli Senato Karar Eki olarak Enerji Yönetim Birimi Yönergesi (<https://www.biruni.edu.tr/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler>) ile açıklanmıştır. Üniversitemizde enerji yönetimi bu yönerge uyarınca sağlanmaktadır.

Biruni Üniversitesi'nde öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli akademik ortamın hazırlanmasını, yüz yüze ve uzaktan eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirleri almak ve düzenlemeler yapmak üzere, Rektörlüğe bağlı oluşturulan Engelli Öğrenciler Biriminin yapılanmasını, çalışma usul ve esasları 15.12.2020 Tarihli Senato Karar Eki olarak Engelli Öğrenciler Birimi Yönergesi ile düzenlenmiştir (<https://www.biruni.edu.tr/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler>).

Biruni Üniversitesi eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri ile idari hizmetlerin, iç ve dış kalite güvence sistemi süreçlerine ilişkin esasları ve Kalite Komisyonunun çalışma usul ve esasları 21.12.2021 Tarihli Senato Karar Eki olarak Kalite Güvencesi Yönergesi'nde açıklanmıştır (<https://www.biruni.edu.tr/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler>).

Üniversitenin günlük faaliyetlerinde karşılaştığı veya gelecekteki dönemlerde karşılaşılabileceği, hedeflerini gerçekleştirmesini engelleyecek veya fırsatlar oluşturarak risklerin belirlenmesi, analiz edilmesi ve yönetilerek risklerin olumsuz etkilerinin en aza indirgenmesini sağlamak amacıyla 02.12.2021 Tarihli Senato Karar Eki olan Kurumsal Risk Yönetimi Stratejisi Yönergesi (<https://www.biruni.edu.tr/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler>) esas alınmaktadır.

Biruni Üniversitesi Kütüphanesi hizmetlerinin doğru ve başarılı bir şekilde yürütülmesi, görevli,

personel ve kullanıcıların, görev ve sorumlulukları ile çalışma esaslarını, bu esaslara uyulmaması durumunda uygulanacak yaptırımları düzenlemek amacıyla Kütüphane Kullanım Yönergesi (<https://www.biruni.edu.tr/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler>) esas alınmaktadır.

Yükseköğretim Kurulu tarafından denkliği kabul edilen bir yükseköğretim programında daha önce öğrenim gören ve Biruni Üniversitesinde bir önlisans/lisans/lisansüstü programına kayıt yaptıran veya yaz öğretimi/değişim programlarından ders alan ve muafiyet/intibak talebinde bulunan öğrencilerin, muafiyet ve intibak ile ilgili yapılacak uygulamaları belirlemek amacıyla Biruni Üniversitesi Muafiyet ve İntibak Yönergesi (<https://www.biruni.edu.tr/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler>) esas alınmaktadır.

Biruni Üniversitesinde görev yapmakta olan akademik ve idari personelin, öğrencilerin, emsallerine göre başarılı görev yapmaları ve hizmetlerinde göstermiş oldukları başarılarının desteklenmesi amacıyla ödüllendirilme koşullarını ve Üniversite Ödül Komisyonunun çalışma, usul ve esasları Biruni Üniversitesi Ödül Yönergesi (<https://www.biruni.edu.tr/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler>) esas alınarak belirlenmektedir.

Biruni Üniversitesi Önlisans ve Lisans diploma programlarında okutulması planlanan seçmeli derslere ilişkin uyulması gereken usul ve esasları düzenlemek amacıyla Biruni Üniversitesi Seçmeli Ders Yönergesi (<https://www.biruni.edu.tr/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler>) esas alınmaktadır.

Biruni Üniversitesi'nde kayıtlı öğrencilerin sınavlarda uyması gereken kuralları, öğretim elemanlarının /sınav salon gözetmen(ler)inin sınavların uygulanması ile ilgili sorumluluklarına ilişkin esasları ve sınav süreçleri ile ilgili genel kuralları belirlemek amacıyla Biruni Üniversitesi Sınav Uygulama Yönergesi (<https://www.biruni.edu.tr/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler>) esas alınmaktadır.

Kanıtlar:

[F.02.SOSYAL TRANSKRİPT Yönergesi \(2\).pdf](#)

[F.02.Stratejik Plan.pdf](#)

[F.02.Sürekli Eğitim Merkezi Yönergesi/yonetmelikler11.pdf](#)

G EĞİTİM PLANI

G.01 Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Güncel müfredat programı, öğrencilerin mezun olduklarında hedeflenen beceri ve yetkinlikleri edinmeleri gözetilerek oluşturulmuştur. Bu bağlamda Dil ve Konuşma Terapisi mezuniyet öncesi eğitime yönelik ulusal bir çerçeve, standardizasyon sağlamayı amaçlayan Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DKT-UÇEP) dikkate alınarak hazırlık süreci yürütülmüştür.

Eğitim planıyla birlikte mezun olacak öğrencilerin, Dil ve Konuşma Terapisti (DKT) ünvanıyla danışanlarına nitelikli bir hizmet sunabilmesi, karşılaştığı durumları değerlendirebilmesi, analiz edebilmesi ve yönetebilmesi, üstlendiği görevleri yerine getirebilmesi için sahip olması gereken bilgi,

beceri, tutum ve değerler bütünü edinmesi amaçlanır.

Eğitim programı bilgileri üniversite internet sayfasında iç ve dış paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Dış paydaşlarımızla yaptığımız toplantı sonrası müfredatta iyileştirmeler yapılmış ve müfredat güncel halini almıştır.

Kanıtlar:

[G.01.Çerçeve Eğitim Programı.pdf](#)

G.02 Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planıyla birlikte mezun olacak öğrencilerin, Dil ve Konuşma Terapisti (DKT) ünvanıyla danışanlarına nitelikli bir hizmet sunabilmesi, karşılaştığı durumları değerlendirebilmesi, analiz edebilmesi ve yönetebilmesi, üstlendiği görevleri yerine getirebilmesi için sahip olması gereken bilgi, beceri, tutum ve değerler bütünü edinmesi amaçlanır. Bu amaçlara ulaşmak için öğrencilere eğitimleri boyunca Dil ve Konuşma Terapisinde Staj adlı dönemsel olarak 4 adet ayrı ders açılmaktadır. Staj dersleri ile birlikte öğrenciler mezun olduktan sonra rehabilite edeceği hasta popülasyonu üzerinde gözlem yapabilme imkanı bulmaktadır.

Buna ek olarak öğrencilere Dil ve Konuşma Terapisinde Staj: Uygulama adlı dönemsel olarak 2 ayrı ders açılmaktadır. Öğrenciler bu dersler kapsamında öğrendikleri terapi tekniklerini hastalar üzerinde uygularlar.

Kanıtlar:

[G.02.Program Bilgileri.pdf](#)

G.03 Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdı

Kurumun misyon, vizyon ve değerlerine bağlı kalarak;

- 1.Eğitim öğretim de uygulamaya ağırlık veren dünya standartlarında bir düzeye ulaşmak
- 2.Uygulanan ve uygulanacak olan yöntemlerle öğrencinin aktif bir öğrenim süreci geçirmesini hedeflemek,
- 3.Öğrencinin ihtiyaçlarını, değerlerini ve tercihlerini de dikkate alarak etkin ve etkili bir eğitim-öğretim sağlamak,
- 4.Eğitim öğretim programlarını paydaşlarla işbirliği yaparak güncellemek,
- 5.Bilgi ve iletişim teknolojilerinin sağladığı etkileşimli ve çoklu ortam yoluyla bilgiye daha hızlı ve kolay ulaşılma olanaklarıyla, öğretimde sürdürülebilirliği, yaygınlığı, çeşitliliği, telafi edilebilirliği sağlamak amaçlar olarak sıralanabilir.

Kanıtlar:

[G.03.Program Bilgileri.pdf](#)

G.04 Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planı Çerçeve eğitim planı temelinde hazırlanmıştır. Mezuniyet Öncesi DKT Eğitiminin Ana İçeriği önceki bölümlerde açıklanan uluslararası ve özellikle AB CPLOL program ilkeleri, minimum standartları göz önüne alınarak hazırlanmıştır (CPLOL, 2007). Geliştirilecek eğitim programlarında benimsenmesi beklenen temel ilkeler Avrupa Birliği Dil ve Konuşma Terapistleri/Logopedleri Daimi

Komitesi'nin (CPLOL, 2007), Eğitim için Asgari Standartlar Deklerasyonunda şöyle sıralanmıştır:

1. Dil ve konuşma terapisi öğretimi için kullanılan tüm amaçlar, müfredat içeriği ve yöntemler, CPLOL'un Etik Kuralları ile uyum içerisinde olmalıdır.
2. Program, insanlar arası karmaşık iletişim ve yutma bozukluklarında mesleki uzman olmaya yönelik olmalı ve yüksek lisansa uzanmalıdır.
3. Program, bilimsel yaklaşıma, problem çözmeye ve uygulama yapmaya yönelik olmalıdır.
4. İletişim ve yutma bozukluklarının değerlendirme ve terapisi/rehabilitasyonu çalışmaları bilimsel ya da kanıt temelli yaklaşıma dayanmalıdır.
5. Program, kuramsal öğretimi, bilimsel yöntemsel becerileri içermeli; kuramları uygulamayla bütünleştirici olmalı ve önemli ölçüde uygulamaya dönük olmalıdır.
6. Program, ülkelerin kendi içindeki ve ülkeler arasındaki sosyal, dilsel ve kültürel farklılıkları anlamalarını ve bu farklılıklara saygı göstermeyi öğretmelidir.
7. Program, öğrencilerin her tip ve her yaşta iletişim ve/veya yutma bozukluğu olan hastayla çalışabilmeleri; ayrıca bu durumların önlenmesi için tüm alanlardaki genel bilgileri edinmeleri ve uygulamalarını sağlamalıdır.
8. Program, öğrencilerin mesleki uygulamalarda güvenli ve etik uygulamalar için gereklilikler bağlamında hukuki ve etik sorumluluklarının farkında olmalarını sağlamalıdır.
9. Program, öğrenciye kanıt ve araştırmaları değerlendirebilecek ve temel araştırma yürütebilecek yeterliliği vermelidir.
10. Program, öğrencinin problem çözme becerilerini yeni veya bilinmedik bir çevrede uygulayabilmeye yönlendirmelidir.
11. Program, öğrencilere çoğunlukla kendi kendilerini yönlendiren ya da bağımsız bir şekilde öğrenme ve çalışma fırsatı sağlamalıdır.
12. Programda kazandırılan nitelikler DKT'lerin lisansüstü araştırma programlarına girmelerine olanak sağlamaktadır. DKT-UÇEP:2016 bu ilkeleri benimsemiştir.

Bu bağlamda DKT bölümleri eğitim programlarını geliştirirken eğitim içeriğini aşağıda sıralanan üç ana alanı kapsayacak şekilde belirlemeli ve dört yıllık sürece entegre bir şekilde düzenlemelidir.

- 1) Genel DKT alanına temel oluşturan bilimler ve bilgiye yönelik eğitim içeriği: a. Biyomedikal Bilimler
- b. Dil Bilimleri
- c. Davranış Bilimleri
- d. Dil ve Konuşma Terapisi Bilimi
- e. Araştırma Bilimleri.

f. Halk Sağlığı

- 2) Profesyonel değerler, davranışlar, sanat, sosyal ve kültürel bilimlere yönelik eğitim içeriği: Örneğin: Yasalar, yönetmelikler, Meslek ve Bilim Etiği, deontoloji, gibi Sağlık mevzuatı/Hukuki bilgilere yönelik Oyun, müzik, Sanat ve kültür gibi Kişisel gelişim ve iletişim becerileri vb. Yönelik olmalıdır.
- 3) DKT klinik uygulamalarına (uygulama/pratik/staj) ve mesleksel becerilere yönelik eğitim içeriği: Dil ve konuşma terapisinde klinik durumlar ve mesleki uygulama becerileri.

Kanıtlar:

[G.04.ereve Eğitim Programı.pdf](#)

[G.04.Ders Programı 2.pdf](#)

[G.04.Ders Programı 3.pdf](#)

[G.04.Ders Programı 4.pdf](#)

[G.04.Ders Programı.pdf](#)

G.05 En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Eğitim planı Çerçeve Eğitim Planı temelinde hazırlanmıştır.

Kaıtlar:

[G.05.Çerçeve Eğitim Programı.pdf](#)

G.06 Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Program Çerçeve Eğitim Programı kapsamında planlanmıştır.

Kanıtlar:

[G.06.Çerçeve Eğitim Programı.pdf](#)

G.07 Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrenciler önceki derslerde edindikleri bilgileri kullanabilecekleri staj uygulamaları bölüm içerisinde mevcuttur.

Kanıtlar:

[G.07.Çerçeve Eğitim Programı.pdf](#)

H ÖĞRETİM KADROSU

H.01 Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Bölümümüz kadrosunda bir profesör, üç öğretim görevlisi, bir araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bölümdeki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri bölüm web sitesinde üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Bölümümüzde yer alan öğretim elemanları aşağıdaki şekildedir:

Prof. Dr. Umran TÜFEKÇİOĞLU (Bölüm Başkanı)

Öğr. Gör. Samet TOSUN

Öğr. Gör. Meltem ŞEN AKSÜT

Öğr. Gör. Elif İkbâl ESKİOĞLU

Arş. Gör. Dilara BAŞER

Kanıtlar:

[H.01.Akademik Kadro.pdf](#)

H.02 Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 01.3'te, tablo 24, tablo 25, tablo 26 'da ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Dil ve Konuşma Terapisi bölümünde bir profesör, üç öğretim görevlisi, bir araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bir profesör eğitim iletişimi üzerine doktorasını tamamladıktan sonra işitme engelli bireyler üzerine çalışmalarına devam etmiştir. Üç öğretim görevlisi ve bir araştırma görevlisi dil ve konuşma terapisi üzerine uzmanlıklarını tamamlamış ve aynı alanda doktora eğitimlerine devam etmektedir. Bir araştırma görevlisi ise dil ve konuşma terapisi lisans eğitimi tamamladıktan sonra uzmanlığını yine bu alanda almıştır.

Kanıtlar:

[H.02.eataman.pdf](#)

[H.02.maksut.pdf](#)

[H.02.stosun.pdf](#)

[H.02.utufekcioglu.pdf](#)

H.03 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır. Biruni Üniversitesi'nde öğretim görevlisi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi"ne göre yapılır. Söz konusu yönerge, üniversitenin <https://www.biruni.edu.tr/content/files/uploads/40/ogretim-uyeligine-yukseltme-ve-atanma-yonergesi.pdf> internet sayfasında yayınlanmıştır. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılması şeklinde uygulanmaktadır.

Doktor Öğretim Üyeliği Kadrolarına İlk Kez ve Yeniden Atanma Kriterleri

1) Doktor öğretim üyesi kadrolarına ilk kez atanacaklarda: Doktor öğretim üyesinin son üç yılda bilim alanı ile ilgili ulusal veya uluslararası hakemli dergide yayımlanmış/yayıma gönderilmiş en az bir araştırma makalesi/derleme/bildiri kitabında tam metin olarak yayımlanmış bildiri/olgu sunumunun olması veya ekteki tabloda yer alan faaliyetlerden en az 250 puana sahip olmaları halinde doktor öğretim üyesi kadrosuna atama işlemi yapılabilir

2) Doktor öğretim üyesi kadrolarına yeniden atamalarda: Atanma sonrası ikinci yılsonunda ve sonrası her iki yıl için; bilim alanı ile ilgili SCI, SSCI, SCI-Expanded, AHCI ve ESCI kapsamında yer alan dergilerde Biruni Üniversitesi adresli en az bir tanesinde birinci isim veya sorumlu yazar olmak üzere iki özgün makale yayımlanmış ya da yayımlanmak üzere DOI numarası almış olması.

Doçent Kadrosuna Atanma Kriterleri

1) Doçentlik belgesine sahip olması.

2) Atama sonrası ikinci yılsonunda ve sonrası her iki yıl için; bilim alanı ile ilgili Biruni Üniversitesi adresli en az iki bilimsel yayına sahip olması; bir tanesini SCI, SSCI, SCI-Expanded AHCI ve ESCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanmış ya da yayımlanmak üzere DOI numarası almış, diğerini ulusal nitelikli taranan dergilerde yayımlanmış olmalıdır.

Profesörlüğe Yükseltme ve Atanma Kriterleri

1) Profesör olarak yükseltilecek atamalarda (ilk atama); bilim alanı ile ilgili, doçentlik unvanı aldıktan sonraki son beş yılda, SCI, SSCI, SCI-Expanded ve AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanmış olan en az iki özgün makalenin bir tanesinde ilk isim olarak yer almış olması.

2) Daha önce farklı bir kurumda profesör olarak çalışmış ise: Son beş yılda SCI, SSCI, SCIEExpanded, AHCI ve ESCI kapsamında yer alan dergilerde veya ulusal nitelikli taranan dergilerden birinde ilk isim olmak üzere en az iki makalesinin yayımlanmış ya da yayımlanmak üzere DOI numarası alınmış veya

ekteki tabloda yer alan faaliyetlerden en az 600 puana sahip olunması halinde profesör kadrosuna atama işlemi yapılabilir.

3) Atama sonrası ikinci yılsonunda ve sonrası her iki yıl için; bilim alanı ile ilgili SCI, SSCI, SCIEExpanded, AHCI ve ESCI kapsamında yer alan dergilerde Biruni Üniversitesi adresli en az bir tanesinde ilk isim veya sorumlu yazar olmak üzere iki özgün makale yayımlanmış ya da yayımlanmak üzere DOI numarası almış olmalıdır.

Kanıtlar:

[H.03.Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi.pdf](#)

I ALTYAPI

I.01 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümüne ait 150'şer kişilik iki ve 100'er kişilik toplamda dört sınıf bulunmaktadır. Bu derslikler bölümümüzün sınıf mevcudiyetleri göz önüne alınarak tahsis edilmiştir. Bunun yanında Biruni Binası 6. Katta 12 odalı Dil ve Konuşma Terapisi klinikleri bulunmaktadır. Bu terapi odalarından biri Uzman dil ve Konuşma Terapistine ayrılmıştır. Kliniklerin düzeninden sorumlu Dil ve konuşma Terapisi klinikleri Bölüm sekreteryası da bu katta bulunmaktadır.

Üniversitemizin yerleşkesinde Dil ve konuşma Terapisi tarafından düzenlenecek olan kongre, panel, sempozyum gibi bilimsel toplantılarda tahsis edilebilecek 2 adet konferans salonu bulunmaktadır. Bu salonlar ses, ısı, yaşıtı gibi altyapılar ile donatılmıştır. Bu salonlar ortalama 425 sayıda öğrenci kapasitesine sahiptir. Ayrıca 2 adet de Seminer Salonu bulunmakta ve sırayla 98 ve 36 öğrenci kapasitesi bulunmaktadır.

Bölümümüzde görev alan akademik personellere ait toplamda 3 oda bulunmaktadır. İdari personel için bir oda ve bir de sekreteryaya bölümü bulunmaktadır.

Öğrencilerimiz tüm akademik ve idari iş ve işlemlerini üniversitemiz Öğrenci Bilgi Sistemleri (OBS) üzerinden gerçekleştirmektedir. Bunun yanı sıra Biruni Eğitim Metodu (BirDeHa) üzerinden çevrimiçi derslere katılım sağlanmakta ve eğitim materyallerine ders öncesinde erişilebilmektedir. Ayrıca çevrimiçi verilen derslerin tekrar izlenmesine imkân verilerek ders tekrarı olanağı sağlanmaktadır. Sınav uygulamaları da yine bu sistem üzerinden gerçekleştirilebilmektedir. Üniversitemizde öğrenim gören engelli öğrencilerimiz için kurulan Engelli Öğrenci Birimi ile engelli öğrencilerimizin görüş-öneri dilek ve ihtiyaçları ayrıca değerlendirilerek gerekli iyileştirmeler sağlanmaktadır. Öğrencilerimizin görüş öneri ve şikâyetleri Sağlık, Spor ve Kültür Direktörlüğü' ne bağlı Öğrenci İletişim Birimi' ne doğrudan veya çevrimiçi çeşitli kanallar üzerinden iletilebilmekte, anında çözüm odaklı hizmet sunulmaktadır.

Üniversitemiz Reyhan binasında tüm teknolojik alt yapının bulunduğu ve eğitim-öğretim sürekliliğinin sağlanması hususunda "Uzaktan Eğitim Merkezi Stüdyosu" kurulmuştur. Uzaktan Eğitim Merkezi Stüdyosunda canlı dersler ile seminer ve etkinlik faaliyetleri senkron/asenkron gerçekleştirilebilmekte ve tüm paydaşlarımızın erişebileceği durumda bulunmaktadır. Ayrıca öğretim elemanları program derslerini önceden canlı olarak kaydetme olanağına sahip olup, kaydedilen dersleri BirDeHa sistemi üzerinden paylaşabilmektedirler. Öğrenme ortamı ve kaynakları kapsamında Yordam iş birliği ile kütüphane ile ilgili işlemlerin gerçekleştirilmesi ve bilgiye erişimin anlık sağlanması hususunda "Cep Kütüphanem" uygulaması oluşturulmuş ve kullanıcıların hizmetine sunulmuştur. Ayrıca üniversitemiz kütüphanesinde teknolojik olanakların ve ileri düzey araştırma kapasitesinin artırılması amacıyla %91 oranında kapasite arttırımı gerçekleştirilmiş olup maksimum işlevsellik hedeflenmektedir.

Üniversitemiz bünyesinde yer alan her bölüm için her yıl Kariyer Planlama dersleri yapılmaktadır. Bu ders kapsamında her bölümden öğrencimize çeşitli alanlarda çalışan meslek erbaplarını dinleme ve deneyimlerinden faydalanma imkânı sunulmaktadır.

Kanıtlar:

[I.01.BirDeha.docx](#)

[I.01.Derslikler.docx](#)

I.02 Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Biruni Üniversitesi, ağırlıklı olarak sağlık alanıyla ilgili 6 Fakülte ve 1 Meslek Yüksekokulu ile 2014-2015 eğitim yılında faaliyetlerine başlamıştır. 2021 yılı sonu itibariyle üniversite bünyesinde 6 fakülte 1 Meslek Yüksekokulu ve 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsüyle toplam 11.319 öğrenci ile faaliyetlerine devam etmektedir. Üniversite bünyesinde 2021 yılı itibariye 8 adet Eğitim-Araştırma Uygulama Merkezi" faaliyetlerini sürdürmektedir. Rektörlüğe bağlı olarak, "135 yataklı Üniversite Hastanesi" "57 üniteli Diş Hekimliği Fakültesi Hastanesi" bulunmaktadır. Biruni Üniversitesi, İstanbul'un tarihi dokusunun korunduğu, şehrin merkezinde Topkapı'da bulunmaktadır. Marmaray Kazlıçeşme istasyonuna, Cevizlibağ metrobüs durağına yakın mesafede bulunmaktadır. Üniversiteye IETT otobüsleri, dolmuş, Marmaray ve metrobüs ile kolayca ulaşım sağlanmaktadır. Biruni Kampüsünde, nitelikli tesisleriyle olduğu kadar, çok amaçlı konferans ve toplantı salonları, sosyal alanlar. spor ve rekreasyon alanları bulunmaktadır. Öğrencilere ders dışı zamanlarını en verimli şekilde değerlendirmelerine olanak sunmaktadır. Açık ve Kapalı Mekânların Hizmet Alanlarına Göre Dağılımı; Üniversite yerleşkemiz yaklaşık: 76 bin m² açık alana, 71 bin m² kapalı alana sahiptir. Yerleşkemizde 17 bin m² eğitim alanı, 4 bin m² araştırma laboratuvarı, 3530 m² kütüphane, 886 m² kapalı spor salonu, 840 m² açık spor alanı, 56 bin m² sosyal alan, 3 bin m² Diş Hekimliği Fakültesinden oluşmaktadır.

Öğrencilerimiz Kampüs içerisinde bulunan iki adet kütüphanemizden yararlanabilmekte, ders çalışma alanlarını kullanabilmektedir. Ders dışı faaliyetlerde bulunabilmeleri için okulumuzun orta bahçesinde basketbol ve voleybol sahaları bulunmaktadır. Aynı zamanda kapalı spor salonundan faydalanabilmektedirler. Sosyal tesis olarak üniversite bünyemizde 3 adet Eatery ve 2 adet Kafeterya bulunmaktadır.

Öğrencilerimiz, personellerimiz ve personellerimizin birinci dereceden yakınları sağlık sorunlarında üniversite hastanemize başvurabilmekte ve belirli ayrımcılıkları olacak ücret fiyatlarından faydalanabilmektedirler. Bölümümüzün de içinde bulunduğu kampüsümüzde yer alan Diş Hastane 'si de öğrenciler ve personeller için hizmet vermektedir.

Bölüm öğrencileri tarafından kurulan Dil ve Konuşma Terapisi Kulübümü tarafından "3 Aralık Engelliler Günü Stand Çalışması", "Dil ve Konuşma Terapisi Topluluğu Tanışma Etkinliği", "Erasmus+ Staj Deneyimi Hakkında Bir Terapsit İle Zoom Görüşmesi", "2.Sınıf DKT Öğrencileri ile Tanışma ve Sohbet", "Biruni Mezunları Şimdi Ne Yapıyor?", "Seri DKT Sunumları", "DIR Florortime 101 Eğitimi" başlıklı ders dışı etkinlikleri düzenlenmiştir.

Kanıtlar:

[I.02.Biruni Üniversitesi Öğrenci Toplulukları.pdf](#)

[I.02.Kanıt 8.2.1. stratejik plan.pdf](#)

[I.02.SABİF-DKT Kulüp ve Bilimsel Toplantılar.docx](#)

I.03 Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır

Üniversitemiz yönetsel ve operasyonel faaliyetlerinin etkin yönetimini güvence altına almak üzere, gerekli bilgi ve verileri periyodik olarak topladığı, sakladığı, analiz ettiği ve süreçlerini iyileştirmek üzere kullandığı çeşitli bilgi yönetim sistemleri ile donanımları ve cihazları bulunmaktadır. Üniversitemizin sunucu, depolama, anahtarlama ve kablosuz ağ cihazları envanteri yeterli düzeydedir. Kablosuz ağ kapsama kapasitesi, kampüsümüzün tüm kapalı ve açık alanlarında %99 düzeyindedir. Kapsama kapasitesinin yüksek olmasına rağmen yoğunluk yaşanan alanlarda cihaz takviyesi ve değişim

çalışmaları dönemsel olarak yapılmaktadır. Üniversitemizin kampüsünde bulunan binalar birbirine fiber hatlarla yedekli olacak şekilde bağlıdır. Kampüsümüzün internet bağlantı kapasitesi 600 Mbit metro ethernet fiber teknolojisi olup, arıza durumlarında yedekli olarak RadioLink hattımız mevcuttur. Anahtarlama cihazlarımız yıldız topoloji yöntemi ile birbirlerine bağlıdır. Üniversitemiz sunucu, ağ ve son kullanıcı siber güvenliği için Fortigate Firewall, Fortigate Web Application Firewall. Alien Vault SIEM (Security Information and Event Management) ve Kaspersky Antivirüs yazılımı kullanılmaktadır.

5651 sayılı "İnternet Ortamında Yapılan Yayınların Düzenlenmesi ve Bu Yayınlar Yoluyla İşlenen Suçlarla Mücadele Edilmesi Hakkında Kanun" kapsamında ve siber saldırı tespiti için üniversitemizde

AlienVault SIEM yazılımı kullanılmaktadır. Üniversitemizin ihtiyaç duyduğu, EBYS, HBYS, OBS, web, İdap, dns, dhcp, antivirus, yedekleme vb, hizmetlerinde kullanılmak üzere 72 sanal, 7 fiziksel olmak üzere toplam 79 adet sunucu bulunmaktadır.

Üniversitemizde kullanılan başlıca bilgi sistemleri;

Personel Bilgi Sistemi,

Öğrenci Bilgi Sistemi,

Elektronik Belge Yönetim Sistemi,

Mali İşler Otomasyonu,

Biruni Derse Hazırlık Sistemi,

Kütüphane Bilgi Sistemi,

Hastane Bilgi Yönetim Sistemi,

Derslik Otomasyonu Sistemi,

Karekod Yoklama Sistemi,

Karlı Geçiş Otomasyonu

Çağrı Merkezi Otomasyonu şeklinde olup sistem ve amaçları aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Kanıtlar:

[I.03.Kanıt 8.3.1. stratejik plan.pdf](#)

I.04 Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır

Üniversitemizde iki adet kütüphane bulunmaktadır. Reyhan binası dış kütüphane 1750 metre kare iken Biruni binasında bulunan kütüphanemiz 1780 metrekaredir.

Üniversite Kütüphanelerimiz, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek, personel, öğrenci ve öğretim elemanlarının akademik program ve bilimsel araştırmalarından doğan bilgi ihtiyaçlarını karşılamak ve buldukları bölgedeki halkında bilgi donanımının artmasına katkıda bulunmak amacıyla kurulmuşlardır. Öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımızın elektronik ve basılı kaynaklara ulaşımı kütüphane alt yapıları ile desteklenmekte ve 2020 yılında kullanıma açılan “Cep Kütüphane” mobil uygulamasıyla bilgiye anında erişim olanağı sağlanmaktadır.

Biruni Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Direktörlüğü tarafından belirlenen Biruni Üniversitesi Kütüphanesi normal çalışma saatleri hafta içi 08:00-18:00, cumartesi günleri 09:00- 14:00'dır.

Biruni Üniversitesi Çalışma Salonu çalışma saatleri hafta içi 08:00-22:00. Olup haftasonu sadece cumartesi günü 09:00-22:00 arasında hizmet vermektedir.

Reyhan Online Kütüphanesi Çalışma Salonu çalışma saatleri hasta içi 08:00-00:00 arası, cumartesileri de 08:00-00:00 olarak belirlenmiştir .

Biruni Üniversitesi öğrencileri ile akademik ve idari personel üniversiteye ait kimliklerini gösterip kütüphaneye üye olduktan sonra ödünç kaynak alabilirler ve kütüphaneden yararlanabilirler .

Kanıtlar:

[I.04.kanıt 7.4.2 Kütüphane Kullanım Yönergesi.pdf](#)

I.05 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Üniversite kampüsümüzün aktif olarak çalışan toplamda üç adet giriş çıkış kapısı bulunmakta ve bu geçişlerde güvenlik personellerimiz hizmet vermektedir. COVID-19 pandemisi kapsamında okul girişlerinde ateş ölçme ve Hayat Eve Sığar Uygulamasına bağlı olarak HES kodu sorgulama uygulaması yapılmaktaydı. Bunun yanında üniversite binalarımızda her katta güvenlik kamerası bulunmaktadır.

Görme engelli bireylere uygun olarak düzenleme yapılmış ve yerlere yürümeye uygun kabartma sistemi yapılmıştır. Ayrıca sınıf ve öğretim elemanlarımızın oda numaraları isimlerinde Braille alfabesi kullanılmıştır.

Bedensel engele uygun olarak asansörler ve kapı girişlerinde rampalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar:

[I.05.2022-engelsiz-universite-odulleri-odul-alanlar.pdf](#)

[I.05.YÖK'ten Üniversitemize 2 Kategoride Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülü - Biruni Üniversitesi.pdf](#)

J KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

J.01 Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır

Üniversitemizin dış kaynaklı ödenekleri aşağıdaki tabloda bulunmuştur. Bölümümüz başvuru durumlarında bu kaynaklardan yararlanabilmektedir. Üniversiteye bağlı olarak Araştırma Geliştirme çalışmalarına daha fazla bütçenin ayrılmasına, bütçe imkanlarının etkin kullanımına ve öz gelirlerin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması Biruni Üniversitesi 2022-2026 Dönemi Stratejik Planında yer almaktadır (Kanıt 9. Biruni Üniversitesi 2022- 2026 Dönemi Stratejik Planı, sf 45). Üniversite uluslararası arenada tanıtım, reklam ve iş birliklerini sağlamaya yönelik olarak belirli oranda uluslararası faaliyetlerine ilişkin bütçe ayırmaktadır. Erasmus değişim projeleri kapsamında kurumsal ihtiyaçlar adına ayrılmış olan bütçeden ihtiyaç duyulan oranda faydalanılmakta ve faturalandırılmaktadır.

Kanıtlar:

[J.01.Kanıt 9. Biruni Üniversitesi 2022-2026 Dönemi Stratejik Planı.pdf](#)

J.02 Kaynaklar, nitelikli bir üretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır

Stratejik planda 2022-2027 yılına yönelik hedefler çerçevesinde planlanmaktadır.

<https://kalite.biruni.edu.tr/wp-content/uploads/2022/07/stratejikplan-19.07.2022-1.pdf>

Kanıtlar:

[J.02.Kanıt 9. Biruni Üniversitesi 2022-2026 Dönemi Stratejik Planı.pdf](#)

J.03 Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır

Stratejik planda 2022-2027 yılına yönelik hedefler çerçevesinde planlanmaktadır.

<https://kalite.biruni.edu.tr/wp-content/uploads/2022/07/stratejikplan-19.07.2022-1.pdf>

Kanıtlar:

[J.03.Kanıt 9. Biruni Üniversitesi 2022-2026 Dönemi Stratejik Planı.pdf](#)

J.04 Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır

Kalite kapsamında oluşturulan KIDR ve Sağlık Bilimleri BIDR kapsamında mevcut durum belirlenmiştir. Stratejik planda 2022-2027 yılına yönelik hedefler çerçevesinde planlanmaktadır.

<https://kalite.biruni.edu.tr/wp-content/uploads/2022/07/stratejikplan-19.07.2022-1.pdf>

Kanıtlar:

[J.04.Kanıt 9. Biruni Üniversitesi 2022-2026 Dönemi Stratejik Planı.pdf](#)

K ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

K.1 Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının

Üniversitemiz için organizasyon ve karar alma süreçleri Süreç Yönetimi El Kitabı ile belirlenmiştir. Belgelere kalite.biruni.edu.tr adresinden ulaşılabilir.

Fakülte yönetim şemasına da Sağlık Bilimleri websitesinden ulaşılmaktadır.

Kanıtlar:

[K.1.Biruni Üniversitesi Organizasyon Şeması.pdf](#)

[K.1.Yönetim Şeması.pdf](#)

L PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

L.1 Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır

Bu bölümün ölçütleri, “dil ve konuşma terapisti” unvanı alarak mezun olan lisans mezunları içindir. Farklı üniversitelerin birbirinden farklılık gösteren yapılanmalarına rağmen, “dil ve konuşma terapisi” eğitimi; sağlıklı/hasta/özel gereksinimli birey ile doğrudan temas eden; sağlığın iyileştirilmesinde ve korunmasında doğrudan rol alan bir sağlık profesyoneli yetiştiriyor olması nedeniyle temel biyomedikal/tıp bilimleri eğitimi, sağlığın korunması ve iyileştirilmesine yönelik tüm yaklaşımlar, mesleğe özel değerlendirmeler ve müdahale uygulamaları, toplumsal sağlığa yönelik güncel mevzuat ve uygulamalar; ayrıca, meslek kapsamındaki iletişim, dil ve konuşma süreçlerinin doğası gereği doğrudan ilişkili olduğu temel dilbilimi ve davranış bilimleri bilgisi, analiz, ölçme, örnekleme ve uygulama yöntemlerinin sağlıklı bütünleştirilmesi konularında yeterli genişlik ve derinlikte içerik, donanım ve zorunlu klinik/pratik uygulama olanakları sağlamalıdır.

Dil ve konuşma terapistleri, aşağıda belirtilen ölçülebilir disipline özgü beceri ve yetkinlikleri kendilerinde toplamaktadırlar:

- Dil ve konuşma terapisi için gerekli olan önleme, işlevsel değerlendirme ve ayırıcı tanılama, karar verme, rehabilitasyon/terapi programı planlama, uygulama, gerektiğinde değiştirebilme ve sonlandırabilme yetkinliği
- Dil ve konuşma terapisi hizmetlerini etkin ve yeterli biçimde organize edebilme ve uygulayabilme becerisi
- Veri toplama, kayıt tutma, bulguları yorumlama ve rapor hazırlayabilme becerisi,
- Araştırma ve proje çalışmalarında aktif rol alabilme becerisi
- Toplumun dil ve konuşma terapisi alanında değişen ve çeşitlenen gereksinimlerine yönelik beklentileri karşılayabilme
- Mesleki ve teknolojik gelişmeleri izleyebilme ve uygun sağlık politikalarının oluşturulmasına katkı verebilme becerisi
- Etkileşimde bulunduğu diğer sağlık profesyonelleri ve diğer disiplinlerle etkin, verimli ve etik prensipler doğrultusunda çalışabilme becerisi

Kanıtlar:

[L.1.Program İlişkisi.pdf](#)

[L.1.Program yeterlilikleri.pdf](#)