

Öz Değerlendirme Raporu

BİRÜNİ ÜNİVERSİTESİ

ERGOTERAPİ PR. (%25 BURLU)

Prof. Dr Nezihe KIZILKAYA BEJİ (Başkan)

Öğretim Görevlisi Başar ÖZTÜRK (Uye)

Dr. Öğretim Üyesi Remziye AKARSU (Uye)

19.05.2022-25.11.2022

0. GİRİŞ

0.1. AMAÇ

Bu raporun amacı, Biruni Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ergoterapi bölümü için kapsamlı bir özdeğerlendirme yapmak, bu raporun ışığında programın güçlü ve iyileştirilmesi gereken yönlerini tespit etmek, tespit edilen eksikliklere yönelik iyileştirmeleri planlayarak, üniversitemizin nitelikli bireyler yetiştirme ve toplumsal katkı sunma misyonuna anlamlı katkılar sunmaktır.

Kanıtlar

[Öz Değerlendirme Sistemi Kullanım Kılavuzu.pdf](#)

0.2. KAPSAM

Bu raporda sunulan bilgiler Biruni Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Ergoterapi Bölümünü kapsamaktadır. Öz değerlendirme raporu; Bölüm Akademisyenleri tarafından iç ve dış paydaşların önerileri dikkate alınarak hazırlanmıştır.

0.3. UYGULAMA PLANI

Kalite geliştirme süreci kapsamında yürütülen öz değerlendirme çalışmaları, bölümümüz öğretim elemanları tarafından ergoterapi uygulamaları açısından Birleşmiş Milletler 21, yüzyıl kalkınma hedefleri, rehabilitasyon alanındaki bilimsel ve teknolojik gelişmeler ve ülkemizdeki toplumsal ihtiyaçlar incelenmiştir. Ardından bu komisyon tüm iç ve dış paydaşlardan gerekli bilgi ve önerileri toplayarak bu rapor hazırlanmıştır.

EK: Paydaş Toplantısı Raporu

Ek: Dış Paydaş Anketi

Ek: Ergoterapi ÇEP

Kanıtlar

[.Paydaş Toplantısı.docx](#)

[Biruni Üniversitesi Ergoterapi Bölümü Dış Paydaş Anketi.docx](#)

[ergoterapi_ulusal_cekirdek_egitim_programi.pdf](#)

0.4. KOMİSYON ÜYELERİ

Prof. Dr. Hülya KAYIHAN

Dr. Öğr. Üyesi Başar ÖZTÜRK

Öğr. Gör. Remziye AKARSU

Kanıtlar

1. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER

1.1. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE SAHİP OLDUĞU İMKANLAR

Ergoterapi bölümü 2014-2015 eğitim öğretim yılında öğrenci kabulüne başladı. 2017-2018 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılı sonunda ilk mezunlarını verdi. Ergoterapi bölümünün teorik dersleri Biruni üniversitesi dersliklerinde, uygulamalı dersler ise laboratuvarlarda yapılmaktadır. Bölüm bünyesinde duyu bütünleme, günlük yaşam aktiviteleri, sanal gerçeklik, 3D adaptif teknoloji laboratuvarları mevcuttur. Anatomi derslerinin uygulamaları anatomi laboratuvarında gerçekleştirilmektedir. Duyu bütünleme laboratuvarı pratik derslerin yanısıra Biruni Hastanesi bünyesinde dışardan hasta kabulü yapmaktadır.

<https://sabif.biruni.edu.tr/index.php/ergoterapi/>

1.2. PROGRAMIN ÖĞRETİM YÖNTEMİ, EĞİTİM DİLİ VE ÖĞRENCİ KABULÜ

Programın eğitim dili Türkçe olup, ÖSYM (YKS) sayısal puan türü ile öğrenci kabul etmektedir.

<https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=12#>

1.3. PROGRAMIN İDARİ YAPISI ÖĞRETİM KADROSU

Programın bölüm başkanlığı Prof. Dr. Hülya KAYIHAN tarafından yürütülmektedir. Ayrıca program kadrosunda bulunan Dr. Öğr. Üyesi Başar ÖZTÜRK ve Öğr. Gör. Remziye AKARSU tarafından eğitim-öğretim faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Bölüm işleyişinde ve derslerin pratik uygulamalarında Araş. Gör. Ekin AKPINAR'dan destek alınmaktadır.

<https://sabif.biruni.edu.tr/index.php/category/ana-bilim-dali/ergoterapi-bolumu/>

1.4. PROGRAMIN VİZYON VE MİSYONU

Misyon

Evrensel değerler ışığında verdiği eğitimle bilim, teknoloji alanlarında üstün nitelikli, değişime ve gelişime açık, ergoterapistler yetiştirmek; ürettiği bilgi, hizmet ve teknolojiyi toplum yararına sunmak.

Vizyon

Toplum sorunlarını önceleyerek ülkesinin gelişimine yön veren, mensubu olmaktan gurur duyulan, uluslararası alanda tanınan saygın ve öncü bir konuma gelmek.

<https://sabif.biruni.edu.tr/index.php/ergoterapi/>

1.5. PROGRAMIN AMACI

Ergoterapi lisans bölümü, birey ve grup merkezli ergoterapi alanına özgü değerlendirme ve tedavi

yöntemlerini uygulayabilen, engellilere özgü aktivite planlaması ve uygulaması yapabilen, engellilerin topluma katılımlarını ve yaşam kalitelerini artırmaya amaçlayan ev, iş ve çevre modifikasyonları tasarlayabilen, nörogelişimsel bozukluğu olan kişilere özgü duyu-algı-motor yaklaşımlarını uygulayabilen ergoterapistler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Eğitim-öğretim süreci boyunca verilen teorik ve pratik uygulamalı derslerle gerekli bilgi ve beceri alt yapısı sağlanmaktadır.

[https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=12#](https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=12#)

1.6. PROGRAMIN HEDEFİ

Türkiye'de yeni sayılabilecek olan Ergoterapi mesleğinin sağlık alanında kabul görmesine katkıda bulunmak. Birçok farklı engel grubundan insanın toplumun bir parçası olmasını sağlayacak, bu alanla ilgili araştırmalar ve projeler üretebilecek potansiyele sahip, multidisipliner çalışma becerileri olan ergoterapistleri sağlık alanına kazandırmak.

[https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=12#](https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=12#)

1.7. KAZANILAN DERECE

Ergoterapi bölümünü bitiren öğrenciler lisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca “ergoterapist” meslek elemanı unvanı almaya hak kazanmaktadırlar. Bu bölümden mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 240 AKTS kredisi almaları zorunludur. Ayrıca yaz stajlarını belirtilen sürede ve özellikle tamamlamaları gerekmektedir. Genel not ortalaması ise yerel krediye göre hesaplanmaktadır.

<http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=36>

[https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=12#](https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=12#)

Kanıtlar

[TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ\(TYYÇ\).pdf](#)
[Bologna AKTS.aspx.pdf](#)

1.8. ÖĞRENCİLERİN PROGRAMI SEÇERKEN SAHİP OLMASI GEREKEN YETKİNLİKLER

Öğrencilerin ergoterapi programını seçmeleri için bir liseden mezun olmaları, Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndan yeterli sayısal puan almaları gerekmektedir. Bir liseden mezun ve YÖS sınavından yeterli sayısal puan alan uluslararası öğrenciler ergoterapi programını seçebilirler.

1.9. ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENİMLERİ SONUNDA SAHİP OLACAĞI YETKİNLİKLER

Bireylerin günlük yaşam, kendine bakım, iş ve serbest zaman aktivitelerine sağlıklı bir şekilde

katılımlarını gerçekleştirmeye yönelik çalışır, bu aktivitelere yönelik performans değerlendirmelerini yapar.

Aktivitelere katılımı engelleyen etkenleri tespit ederek önleyici rehabilitasyon yöntemlerini bireyi merkeze alarak uygular.

Ergoterapi alanı ile ilgili olan psikosyal, kognitif, fizyolojik ve biyoteknolojik bilgilerin analizini yaparak bireylerin aktivitelere katılımını artırıcı mekanizmalar üretir.

Bireylerin toplumsal rollerini yerine getirebilmelerine yönelik sağlık ihtiyaçlarını belirler ve uygun ergoterapi modeli ile gerekli müdahaleyi yapar.

Birey-toplum ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik olarak gerekli ev, iş ve çevre modifikasyonlarını geliştirir.

Ergoterapiye yönelik hizmetlerin birey ve toplumun menfaatini artırmaya yönelik olarak sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesi için gerekli işbirliğini gerçekleştirir.

Bireylerin rol, aktivite ve katılımlarını geliştirirken kişisel farklılıkları, kültür ve inançları dikkate alır.

Ergoterapi alanı ile ilgili tüm bilimsel gelişmeleri yakından takip eder ve alana katkı sağlamaya yönelik olarak bilimsel araştırmalar planlar ve yürütür.

Ergoterapi hizmet kalitesinin artmasına ve ergoterapi mesleğinin ilerlesine yönelik olarak paydaşlarıyla birlikte kalite geliştirme sürecinde rol alır.

Engellilere yönelik sosyal, mesleki ve toplumsal faaliyetlerin planlanlar, düzenler ve yürütür.

Ergoterapi ve sağlık alanı ile ilgili bilimsel bilgi ve verilere doğru kaynaklar ile ulaşır.

Meslektaşlarına rol model ve topluma örnek olacak şekilde profesyonel davranır.

Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.

<https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=12#>

1.10. PROGRAMIN MEVCUT ÖĞRENCİ PROFİLİ

Öğrenci profili hemen hemen Türkiye'nin her bölgesinden olabileceği gibi, çoğunlukla İstanbul ikametinde olan bireylerden oluşmaktadır.

2021 yılında yerleşen öğrenci sayısı 13. Bu öğrencilerin %92'si kız, %8'i erkektir. Öğrencilerin %92'sinin İstanbul'da ikamet ettikleri görülmektedir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu Anadolu Lisesi'nden mezun olmuşlardır.

Tam burslu öğrencilerin

2021 yılı yerleşenlerin ortalama başarı puanı 85,2, orta öğretim başarı puanı ortalaması 426,04; tavan başarı sırası 116.777, tavan puan 329,74; son yerleşen kişinin başarı sırası 151.026, son yerleşen kişinin puanı 307,06.

%50 burslu öğrencilerin

2021 yılı yerleşenlerin ortalama başarı puanı 82,2, orta öğretim başarı puanı ortalaması 410,84; tavan

başarı sırası 165.74, tavan puan 298,79; son yerleşen kişinin başarı sırası 361.195, son yerleşen kişinin puanı 232,59. (EK YökAtlas verileri)

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=207610054>

Kanıtlar

[BİRÜNİ ÜNİVERSİTESİ - Ergoterapi \(207610054\) | YÖK Lisans Atlası.pdf](#)

1.11. PROGRAM MEZUNLARININ MESLEKİ PROFİLİ

Bölümümüzü bitiren öğrenciler mezun olduktan sonra kamu ve özel sektörde çalışma olanaklarına sahiptirler. Ayrıca yüksek lisans ve doktora programlarına katılıp akademik olarak ilerleme şansına sahip olabilirler. (EK 2021 Kariyer Merkezi verileri)

Kanıtlar

[Kariyer Merkezi Müdürlüğü yazısı..pdf](#)

1.12. PROGRAMIN PAYDAŞLARI

Programımızın iç paydaşları; akademik personel, öğrenciler, rektörlük ve bağlı birimler ve idari personeldir. Dış paydaşlar ise; sağlık bilimleri fakültesindeki bölümler, üniversitenin diğer fakülteleri, Ergoterapi derneği, İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü, Zeytinburnu AKDEM (Aile Kadın Destekleme ve Engelliler Merkezi), Bağcılar Engelliler Sarayı, Örnoram Fizik Tedavi Merkezi, Libor A.Ş., Kindopi danışmanlık merkezi, Spirit of Ergotherapy danışmanlık merkezi, Ergoterapia danışmanlık merkezi, Tohum Otizm vakfı, İstanbul Büyükşehir Belediyesi Engelliler Müdürlüğü, Türkiye İş kurumu (İŞKUR)

<https://www.tohumotizm.org.tr/hakkimizda/bilimsel-danisma-kurulu-uyelerimiz/> (Bölüm başkanımız Prof. Dr. Hülya KAYIHAN akademik danışma kurulunda yer almaktadır)

<https://www.ergoterapidernegi.org/kopyas%C4%B1-y%C3%B6netim-kurulu> (Prof. Dr. Hülya Kayıhan dernek başkanı olarak görev almaktadır.)

Kanıtlar

[Dış Paydaş listesi.xlsx](#)

[AKDEM PROTOKOL.pdf](#)

1.13. PROGRAMIN İLETİŞİM BİLGİLERİ

Prof. Dr. Hülya KAYIHAN
Ergoterapi Bölüm Başkanı
E-Posta: hkayihan@biruni.edu.tr

Dr. Öğretim Üyesi Başar ÖZTÜRK

E-posta: ozturkb@biruni.edu.tr

Öğr. Gör. Remziye AKARSU

E-posta: rakarsu@biruni.edu.tr

Araş. Gör. Ekin AKPINAR

E-posta: akpinar@biruni.edu.tr

Bölüm öğretim elemanlarının iletişim bilgilerine aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<https://sabif.biruni.edu.tr/index.php/category/ana-bilim-dali/ergoterapi-bolumu/>

Kanıtlar

[Sağlık Bilimleri Fakültesi » Ergoterapi Bölümü.pdf](#)

2. ÖĞRENCİLER

2.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin sayısal puan türü ile kabulü yapılmaktadır. Öğrencilerin İngilizce seviyelerini, burslu olma durumlarının, lise akademik başarı ortalamalarının, geldikleri lise türü (sağlık, vs) ve yatay-dikey geçiş yoluyla gelme durumunun ergoterapi öğrencileri için önemli altyapı donanımları olduğu düşünülmüştür. 2022-2023 eğitim-öğretim yılının başından itibaren bir anket hazırlanarak öğrencilerden bu bilgilerin toplanması ve değerlendirilmesine karar verilmiştir.

Mezunların ergoterapi alanının kariyer hedeflerine ulaşmalarını sağlamak için yeni bir istihdam alanı olarak madde bağımlılarının toplumsal katılımları konusu ele alınmıştır. AMATEM' lerde ergoterapist istihdamı için Yeşilay yöneticileri ve Ergoterapi Derneği ile işbirliği toplantıları yapılmıştır. Ayrıca öğrencilerimizin konu ile ilgili bilgilerini artırmak amacıyla eğitim programında bu konulara daha çok yer verilmeye başlanmıştır.

Rehabilitasyon Sürecinde İletişim teknikleri ve madde Bağımlılığı ve Ergoterapi konularında öğrencilerimiz ve mezunlarımız için seminerler düzenlenmiştir.

2.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

05.04.2021 tarihli senato kararında yer alan Biruni Üniversitesi ön lisans ve lisans programları yatay geçiş yönergesi ile kurumiçi ve kurumlararası yatay geçiş işlemlerinde ve öğrenci değişimi programlarında alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi Biruni Üniversitesi Muafiyet ve İntibak yönergesi uygulanır. Çift anadal ve yandal uygulamaları da ilgili yönerge ile gerçekleştirilmektedir. (EK Yönergeler)

Kanıtlar

[yatay geçiş yönergesi.pdf](#)

[çift anadal-yandal yönergesi.pdf](#)

[muafiyet ve intibak yönergesi.pdf](#)

2.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Bölümümüzün klinik uygulama ve proje çalışmaları amacıyla İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü ve Zeytinburnu AKDEM ile protokolleri bulunmaktadır (EK protokoller). Ayrıca Erasmus öğrenci değişim programı kapsamında bir öğrencimiz İtalya'daki bir üniversite bir rehabilitasyon merkezinde klinik uygulama gerçekleştirmiştir. Biruni Üniversitesi'nin Erasmus değişim programı ile ilgili yönergesi mevcuttur. (EK Erasmus yönergesi ve örnek uygulama)

Kanıtlar

[Zeytinburnu AKDEM Protokol.pdf](#)

[Erasmus öğrenci değişim örneği.pdf](#)

[Erasmus yönergesi.pdf](#)

[İl Sağlık Protokol.pdf](#)

2.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencilere akademik danışmanlık yapacak öğretim elemanları her eğitim öğretim yılının başında belirlenerek öğrencilere ilan edilir. Ayrıca Biruni Üniversitesi kariyer merkezi de öğrencilere 1. sınıftan itibaren kariyer gelişimleri konusunda destek olmaktadır. (EK danışman-öğrenci görüşmeleri)

<https://kariyer.biruni.edu.tr>

Kanıtlar

[Danışman öğrenci görüşmesi 2.pdf](#)

[Danışman-öğrenci görüşmesi 1.pdf](#)

2.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencileri ölçme ve değerlendirme süreci, dönem süresince her bir ders için bir ara sınav, bir final sınavı ve 5 adet kısa sınav ile sağlanmaktadır. 5 adet kısa sınav derse ait not ortalamasının %10'u, ara sınav %30'u, final sınavı ise %60'ını oluşturmaktadır. (EK sınav yönergesi)

Sınav düzenlemeleri ile ilgili gerekli revizyonlar, ihtiyaç bulunduğu takdirde gerçekleştirilmektedir. (EK revizyon örneği)

Kanıtlar

[FK.TL.01 REV.00 - ÇEVİRİMİÇİ SINAV KURALLARI TALİMATI.pdf](#)

[Sınav Uygulama Yönergesi 07.06.2022 tarihli Senato Kararı.pdf](#)

2.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrenci programın mezuniyet koşullarını yerine getirmek için 240 AKTS'lik dersten başarılı olmak zorundadır. Bu dersler içerisinde zorunlu staj uygulamaları da yer almaktadır. Ayrıca 4. sınıfın son döneminde bitirme projesi dersi kapsamında projesini tamamlayarak başarıyla sunmak zorundadır. Program içeriğindeki tüm dersleri başarıyla tamamladığında öğrenci programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirmiş olmaktadır. Öğrenci tüm dersleri tamamladığında danışmanlığını yürüten öğretim üyeleri ve öğrenci işleri tarafından derslerin AKTS ve başarı durumları kontrol edilerek öğrencinin mezuniyetine onay verilmektedir. (EK yönetmelik ve yönetim kurulu kararı)

Kanıtlar

[Mezuniyet yönetim kurulu kararı.pdf](#)

[Mezuniyet yönetmeliği.pdf](#)

3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

3.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Programın eğitim amaçları;

Fiziksel ve ruhsal engelli bireyler, yaşlılar, madde bağımlıları, mülteciler ve diğer dezavantajlı birey ve toplulukların önleyici ve tedavi edici yöntemlerle günlük yaşam, meslek ve serbest zaman aktivitelerine katılımlarını sağlayarak sağlık ve yaşam kalitesini arttırmak için ergoterapi ve rehabilitasyona ait bilgi, beceri ve tutumlar kazanmış,
Kazandığı bilgi, beceri ve tutumları toplumun değişen ihtiyaçlarına göre düzenleyip gelişim gösterebilen,
İnterdisipliner ve transdisipliner çalışma becerisine sahip olan,
Eleştirel düşünce, etkili iletişim ve öz yönetim becerisine sahip olan,
Yaratıcı, yenilikçi çözümler oluşturabilen,
Birleşmiş Milletler'in 21. Yüzyıl Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile mesleki uygulamalarını birleştirebilen,
Kanıt dayalı uygulama becerisine sahip olan,
Yaşam boyu öğrenme ilkesi ile çalışabilen ve teknoloji kullanımını konusunda kendini yenileyebilen,
Kalite güvencesi davranışını benimsemiş,
Ergoterapi bölümlerini yönetebilme becerisini kazanmış, etik değerlere saygılı çalışabilen ergoterapistler yetiştirerek, devlet ve özel hastaneler, özel eğitim merkezleri, mesleki rehabilitasyon merkezleri, toplum ruh sağlığı merkezleri, yaşlı bakım ve huzurevleri, belediyelerin engelliler merkezleri, alkol ve uyuşturucu madde bağımlıları tedavi ve araştırma merkezleri (AMATEM), toplum sağlığı merkezleri ve üniversiteler gibi kurum ve kuruluşlarda istihdam etmektedir.

<https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=12#>

Kanıtlar

[Program eğitim amaçları.pdf](#)

3.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Ergoterapi bölümü mezunları "ergoterapist" ünvanını almaktadır.

Devlet ve özel hastaneler, özel eğitim merkezleri, mesleki rehabilitasyon merkezleri, toplum ruh sağlığı merkezleri, yaşlı bakım ve huzurevleri, belediyelerin engelliler

merkeleri, alkol ve uyuşturucu madde bağımlıları tedavi ve araştırma merkezleri (AMATEM), toplum sağlığı merkezleri ve üniversiteler gibi kurum ve kuruluşlarda istihdam edilmektedirler.

Bu kariyer hedeflerine uygun olarak, eğitim-öğretim süreci boyunca verilen teorik ve pratik uygulamalı derslerle gerekli bilgi ve beceri alt yapısı sağlanmaktadır.

3.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Program mezunların ülkenin sağlık sistemi hedefleri ile uyumlu şekilde çalışabilecek çağdaş bilgi, beceri ve tutumları kazandırabilecek derslerden oluşmaktadır. Fakültenin araştırmalar yaparak bilgi üretmek ve topluma hizmet sunmak misyonu ile uyumlu şekilde öğrenciler program boyunca araştırma planlama, yapma, uygulama ve bilgi üretme becerisi kazandırılmaktadır. Tübitak 2209 A ve B çağrılarını kazanan çok sayıda öğrencimiz bulunmaktadır (EK kazanan projeler)

<https://sabif.biruni.edu.tr/index.php/duyuru/tubitak-2209-a-b-2021-ii-donem-projelerimiz/>

Ayrıca ulusal ve uluslararası katılımlı kongrelerde yaptıkları araştırmaları sunma becerisi de kazanmaktadır. (KANIT) Örneğin Biruni Üniversitesi'nde 2022 yılında düzenlenen 'Tersyüz Öğrenme Etkinlikleri Çalıştayı'. Bu çalıştay kapsamında dijital hikaye alma, 3D yazıcı ile adaptif ürün teknolojileri ve öğrencilerin bitirme projelerinin sözlü ve poster bildiri yöntemi ile sunum ve tartışmaları gerçekleştirilmiştir.

<https://www.biruni.edu.tr/universitemiz/misyon-vizyon>

<https://sabif.biruni.edu.tr/index.php/duyuru/tersyuz-ogrenme-etkinlikleri-calistayi/>

Uluslararası kongrelerde bazı öğrencilerimizi bitirme projelerini sözlü sunum olarak gerçekleştirmişler (EK sözlü bildiriler).

Kanıtlar

[KÜBRA KARTAL SÖZLÜ BİLDİRİ.pdf](#)

[2209_a_2021-1.donem_uni_25.03.2022.pdf](#)

[OZAN DEMİRCİ Kongre Programı IMDLIC 2022.pdf](#)

3.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Öğrenciler paydaşlarla birarada iletişim ve etkileşim içinde olma imkanı bulmaktadırlar. Ayrıca öğretim üyelerinin dış paydaşlarla proje uygulamaları da yapılmaktadır.

Program sürecinde paydaşlarımızla öğretim elemanları ve öğrenciler olarak sürekli işbirliği ve etkileşim gerçekleştirilmektedir. Örneğin Tübitak 4008 projeleri, ISTKA, BAP ve öğrenci projelerinde dış paydaşlarımız olan İŞKUR, Tohum otizm vakfı, Zeytinburnu Belediyesi AKDEM, Zeytinburnu kaymakamlığı, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı ile yakın işbirliği içinde çalışılmış ve araştırma projelerimize destekleyici dış paydaşlar olarak dahil edilmişlerdir. Bölümümüzce verilen projelere iç paydaşlar olarak sağlık bilimleri fakültesinin diğer bölümleri ve mühendislik fakültesi bölümleri sürece dahil edilmiştir. Ayrıca iç ve dış paydaşların programımızın gelişimine katkı için bilgilendirme amaçlı eğitimler düzenlenmiştir.

Ek: Zeytinburnu Belediyesi 4008 destek yazısı 1

Ek: Zeytinburnu Belediyesi 4008 destek yazısı 2

Ek: Aile Sosyal Hizmetler Bakanlığı Destek Yazısı

Ek: Zeytinburnu Kaymakamlık Destek

Ek: İŞKUR destek

Ek: Zeytinburnu Belediyesi öğrenci bitirme projesi destek yazısı

Kantlar

[İŞKUR.pdf](#)

[AİLE SOSYAL HİZMETLER DESTEK YAZISI.pdf](#)

[Zeytinburnu Belediye Başkanlığı öğrenci bitirme projesi desteği yazısı. \(1\).pdf](#)

[ZEYTİNBURNU KAYMAKAMLIK.pdf](#)

[ZEYTİNBURNU BELEDİYESİ 4008 SP.pdf](#)

[ZEYTİNBURNU BELEDİYESİ 4008 DİJİTAL HİKAYE.pdf](#)

3.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Bölümümüzün ve verdiğimiz derslerin eğitim amaçları Bologna sayfamızda güncel şekilde yayınlanmaktadır. Her dönem başında oryantasyon sürecinde öğrenciler bu bilgilere erişimleri konusunda yönlendirilmektedir.

<https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=12>

Kantlar

[Oryantasyon-Programi-2021-22-01.10.2021.pdf](#)

3.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Ergoterapi bölümü olarak iç ve dış paydaşlarımızla belirli aralıklarla toplantı düzenlemekteyiz.

Bu konularla ilgili bölüm hocaları olarak bir araya gelmekte ve alınacak önlemler ve yapılacak faaliyetler ile ilgili kararlar gerçekleştirilmektedir. (EK toplantı tutanağı)

Kantlar

[Ergoterapi toplantı tutanağı.pdf](#)

4. PROGRAM ÇIKTILARI

4.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program sağlık bilimleri alanında yüksek öğrenim kurumu tarafından onaylanmış ergoterapi çekirdek eğitim programı (ÇEP) ile uyumludur. Program çıktıları şunlardır:

1 Bireylerin günlük yaşam, kendine bakım, iş ve serbest zaman aktivitelerine sağlıklı bir şekilde katılımlarını gerçekleştirmeye yönelik çalışır, bu aktivitelerle yönelik performans değerlendirmelerini

yapar.

2 Aktivitelere katılımı engelleyen etkenleri tespit ederek önleyici rehabilitasyon yöntemlerini bireyi merkeze alarak uygular.

3 Ergoterapi alanı ile ilgili olan psikosyal, kognitif, fizyolojik ve biyoteknolojik bilgilerin analizini yaparak bireylerin aktivitelere katılımını artırıcı mekanizmalar üretir.

4 Bireylerin toplumsal rollerini yerine getirebilmelerine yönelik sağlık ihtiyaçlarını belirler ve uygun ergoterapi modeli ile gerekli müdahaleyi yapar.

5 Birey-toplum ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik olarak gerekli ev, iş ve çevre modifikasyonlarını geliştirir.

6 Ergoterapiye yönelik hizmetlerin birey ve toplumun menfaatini artırmaya yönelik olarak sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesi için gerekli işbirliğini gerçekleştirir.

7 Bireylerin rol, aktivite ve katılımlarını geliştirirken kişisel farklılıkları, kültür ve inançları dikkate alır.

8 Ergoterapi alanı ile ilgili tüm bilimsel gelişmeleri yakından takip eder ve alana katkı sağlamaya yönelik olarak bilimsel araştırmalar planlar ve yürütür.

9 Ergoterapi hizmet kalitesinin artmasına ve ergoterapi mesleğinin ilerlesine yönelik olarak paydaşlarıyla birlikte kalite geliştirme sürecinde rol alır.

10 Engellilere yönelik sosyal, mesleki ve toplumsal faaliyetlerin planlanlar, düzenler ve yürütür.

11 Ergoterapi ve sağlık alanı ile ilgili bilimsel bilgi ve verilere doğru kaynaklar ile ulaşır.

12 Meslektaşlarına rol model ve topluma örnek olacak şekilde profesyonel davranır.

13 Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.

Program çıktıları bologna sayfamızda mevcuttur.

[https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=12](https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=12)

4.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Öğrenci ders değerlendirme anket sonuçları, program çıktıları ile öğrenme çıktılarının eşleştirilmesi, öğrencilerin talep ve isteklerinin dikkate alınması, açılacak seçmeli derslerin öğrencilerin taleplerinin de dikkate alınarak belirlenmesi gibi süreçler yer almaktadır.

Biruni Üniversitesi'nde tüm akademik birimin katıldığı "Eğiticinin Eğitimi" başlıklı eğitim programları düzenlenmektedir. Bu program içerisinde ölçme ve değerlendirmeye yönelik konular yer almaktadır. (EK yönerge)

Kanıtlar

[Eğiticilerin-eğitimi-yönergesi.pdf](#)

4.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktılarının dersler ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi dersin hangi program çıktısına karşılık geldiği ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. (EK program yeterlilikleri)

[https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?
lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=12#](https://sis.biruni.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=12#)

Kanıtlar

5. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

5.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Öğrenci geribildirimlerinin dikkate alınması, ders notlarına bakarak zayıf bulduğumuz yönü tespit edip buna yönelik bir eğitim eklenmesi söz konusudur. Öğrenci geribildirimlerine yönelik olarak öğretim elemanları bireysel analizlerini yaparak dekanlığa iletmıştır. Bölüm başkanımız tarafından genel rapor hazırlanmıştır (EK rapor).

İletişim, dayanıklılık, karar verme, problem çözme gibi birtakım becerileri kazandırmak amacıyla öğrenci projelerine ağırlık verilmiştir. Örneğin öğrencinin merkeze alınarak kendi-kendine öğrenme yöntemlerini geliştirmek üzere atölye çalışmaları (ters yüz öğrenme etkinlikleri çalıştay) düzenlenmiştir.

<https://sabif.biruni.edu.tr/index.php/duyuru/tersyuz-ogrenme-etkinlikleri-calistayi/>

Öğrencilerden alınan geribildirimler sayısal olarak raporlanarak uluslararası bir makale halinde yayınlanmış ve sonuçlar uluslararası tartışmaya açılmıştır (EK makale)

<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/03080226211070472>

Ayrıca bu araştırma 2. uluslararası katılımlı Ergoterapi kongresinde sözlü bildiri olarak sunulmuş ve böylece Türkiye'deki ve dünyadaki birçok ergoterapistle paylaşılmıştır (EK kongre)

Kanıtlar

[BJOT MAKALE.pdf](#)

[2021 ÖĞRETİM ELEMANI RAPORU.docx](#)

[Ergoterapi kongresi.pdf](#)

5.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Üniversitemiz, geliştirdiği çağdaş ve yenilikçi 10 eğitim metoduyla öğrencilerin düşünce sisteminin gelişmesine katkı sağlıyor. Böylelikle öğrencilerimiz, bilgiyi daha kalıcı şekilde öğrenebiliyor. (<https://aday.biruni.edu.tr/haberler/haberler/cagdas-ve-yenilikci-egitim-metotlari>)

BirDeHa

Bilişsel gelişim ve performans artışına yönelik, konunun etkileşimli, aktif katılımlı, zamanında öğrenilmesini sağlamak amacıyla uygulanan eğitim modelidir. Öğrencilerimiz ders notlarına ve ilişkili tüm materyallere dersten bir hafta önce elektronik ortamda ulaşabildikleri için derse hazırlanarak gelmeleri öğrencilerimizin daha iyi ve etkin öğrenmelerini sağlamaktadır. Pandemi sürecinde mevcut BirDeHa sistemi sayesinde derslere kesintisiz devam edilmiş, sınavlar sorunsuz yapılmıştır (EK kılavuz)

BirBilginOl

Eğitim sürecinde bilginin aktarılması ve özümsemesi için öğrencide bilginin kalıcılığını sağlamak üzere uygulanan modeldir. BirBilginOl, uygulamasıyla öğrenciler derste daha başarılı sağlamıştır.

BirDüşEğit

Üniversitemiz düşünce eğitimine büyük önem vermektedir. Bu bağlamda kurulan Eleştirel Düşünce Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde her bölüm öğrencilerine açık olarak verilen eğitimler ile öğrencilerin günlük yaşamda ve öğrenme sürecinde mevcut bilgilere eleştirel yaklaşabilme, doğru analiz edebilme, doğru karar verebilme ve yorumlayabilme becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

BirBilPar

Biruni Bilimsel araştırma ve proje arkadaşlığı programı ile öğrencilerimiz projelerde arkadaşları ile bir arada çalışıp, akademisyenliğe ilk adımları atmaktadırlar.

BirAkAr

Akran arkadaşlığı/mentorluğu programı ile Üniversitemizde eğitime başlayan öğrencilerimize aynı programın üst sınıflarında öğrenim gören öğrenciler tarafından üniversite öğrenciliğine uyum sağlamaları konusunda destek olmak, üniversitenin kültürünün benimsenmesine yardımcı olmak, öğrenme motivasyonuna katkı sağlamak, derslerde başarının artırılması ve kişisel gelişimlerine destek verilmesini amaçlamaktadır. Böylece öğrencimiz, interaktif bir oryantasyon programı ile eğitim hayatına devam edebilmektedir.

BirEBir

BirEBir programı ile Akademik Danışmanlar; öğrencilerimize akademik ve sosyal yaşama uyum süreçlerinde destek olmak, kayıtlı olduğu program hakkında ve üniversitenin birimleri hakkında bilgi vermek, ders seçimi, derse kayıt işlemleri vb. hususlarda rehberlik etmekte, öğrencinin ders başarı durumlarının izlenmesi, kariyer planlaması vb. konularda destek olmaktadır.

BirBirEt

BirBirEt programı ile öğrenci topluluklarımızın düzenlediği sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler ile öğrencilerin; iletişim becerilerini ve takım çalışması yetkinliklerini geliştirme fırsatı sunulmaktadır. 12.06.2018 Tarihli Senato Karar Eki'nde açıklanan Öğrenci Toplulukları Yönergesi ekte sunulmuştur (<https://www.biruni.edu.tr/universitemiz/yonetmelikler-veyonergeler>).

BirKarDan

BirKarDan programı ile Kariyer yolculuğunuzda Üniversitemiz öğrencilerinin her zaman yanındadır. Öğrencilerimiz eğitim alırken aynı zamanda sektör yetkilileri ve alanında uzman kişilerle buluşturulmakta, mesleğine dair eğitimlerin yanı sıra iş imkânları da sunulmaktadır.

BirSemSer

BirSemSer programı ile öğrencilerimiz Sürekli Eğitim merkezinde verilen eğitimler aracılığıyla, mesleki bilgi ve becerilerini geliştirme yanında kişisel gelişim, dil eğitimi programları, kültür ve sanat programlarına ilişkin eğitimler alabilmekte, eğitim sonunda sertifika veya katılım belgesi edinmektedirler.

BirBirİleri

BirBirİleri programı ile öğrencilerimiz, ALES, KPSS ve DGS (Dikey Geçiş Sınavı) ye bir program çerçevesinde hazırlanır. Üniversitemizde aktif eğitime devam eden veya mezun öğrencilerimize yönelik düzenlenmektedir.

Bu yöntemlerin başarılı şekilde uygulanmasının olumlu bir sonucu olarak 2021-2022 Eğitim Öğretim döneminde TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı

kapsamında 2021 yılı 1. Dönem başvurularında Biruni Üniversitesi 50 proje ile vakıf üniversiteleri arasında 1. olmuştur (https://www.tubitak.gov.tr/sites/default/files/4000/2209-a_2021-1_sonuc_05.11.2021.pdf). 2021 yılı 2. Dönem başvurularında ise 53 proje TÜBİTAK desteği almıştır (https://www.tubitak.gov.tr/sites/default/files/4000/2209a_2021_2_basvurulari_desteklenenler.pdf).

Kanıtlar

[BirDeHa_Kullanım_Kilavuzu.pdf](#)

6. EĞİTİM PLANI

6.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Bölümümüzün müfredatı hem Türkiye'deki diğer ergoterapi bölümleri hem de dünyadaki örneklerle uyumludur. Bu müfredat ergoterapi çekirdek eğitim programına yönelik olarak oluşturulmuştur. Ayrıca Ergoterapi mezuniyet öncesi eğitime yönelik ulusal bir çerçeve, standardizasyon sağlamayı amaçlayan Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) dikkate alınarak hazırlık süreci yürütülmüştür (EK ÇEP)

Kanıtlar

[2020-2021 Ergoterapi Böl. Öğretim Planı 11.06.2020.xls](#)

6.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Mezunların ergoterapi alanının kariyer hedeflerine ulaşmalarını sağlamak için yeni bir istihdam alanı olarak madde bağımlılarının toplumsal katılımları konusu ele alınmıştır. AMATEM'lerde ergoterapist istihdamı için Yeşilay yöneticileri ve Ergoterapi Derneği ile işbirliği toplantıları yapılmıştır. Ayrıca öğrencilerimizin konu ile ilgili bilgilerini artırmak amacıyla eğitim programında bu konulara daha çok yer verilmeye başlanmıştır.

Rehabilitasyon Sürecinde İletişim teknikleri ve madde Bağımlılığı ve Ergoterapi konularında öğrencilerimiz ve mezunlarımız için seminerler düzenlenmiştir.

Mezunlarımız ,Bireylerin günlük yaşam, kendine bakım, iş ve serbest zaman aktivitelerine sağlıklı bir şekilde katılımlarını gerçekleştirmeye yönelik çalışma yeterliliğine sahip olmalıdır.

Aktivitelere katılımı engelleyen etkenleri tespit ederek önleyici rehabilitasyon yöntemlerini bireyi merkeze alarak uygulayabilmek, Bireylerin toplumsal rollerini yerine getirebilmelerine yönelik sağlık ihtiyaçlarını belirleyebilmek ve uygun ergoterapi modeli ile gerekli müdahaleyi yapabilecek bilgi ve beceriyi kazanmış olmalıdır.

Birey-toplum ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik olarak gerekli ev, iş ve çevre modifikasyonlarını yapabilmek, yaşam boyu öğrenme davranışını kazanma, ergoterapi ve sağlık alanı ile ilgili bilimsel bilgi ve verilere doğru kaynaklar ile ulaşabilme becerisini kazanmış olmalıdır.

Sorun çözüme, iletişim ve eleştirel düşünme becerilerini kazanmış olmalıdır.

Programda kazandırılması istenen Ergoterapi yeterlilikleri; Probleme temelli eğitim, proje geliştirme, kanıt temelli bilgiye dayalı ödev hazırlama ve sunma, kritik düşünme ve iletişim yöntemlerini geliştirici vaka tartışmaları, öğrenci seminerleri ve sunumları, yaparak öğrenme yöntemleri, akran tartışmaları, aktivite oluşturma, görsel içerikli sunum hazırlama gibi eğitim yöntemleri ile kazandırılır. Yeterliliklerle ders içerikleri arasındaki ilişki, Bolonya Sayfamızda Ders ve program yeterlilikleri ilişki tablosunda mevcuttur.

Kanıtlar

[Ders-program yeterlilikleri ilişkisi.pdf](#)

6.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğrenciler ergoterapi bölümü alan derslerinin yanısıra anatomi ve fizyoloji gibi temel tıbbi dersleri, sosyoloji ve psikoloji gibi eğitim programını destekleyici üniversite seçmeli dersleri alabilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Ayrıca her yıl mezunlara yönelik mezuniyet sonrası eğitim programı düzenlenerek güncel bilgiler öğrencilere aktarılmaktadır.

Her eğitim öğretim yılının başında eğiticinin eğitimi çalışmaları yapılmaktadır.

Ek: Mezuniyet sonrası eğitim programı

Ek: Eğiticinin Eğitimi Yönergesi

Ek: Ergoterapi 2021-2022 eğitim planı

Kanıtlar

[Mezuniyet sonrası eğitim programı.jpeg](#)

6.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Ergoterapi 2021-2022 eğitim öğretim müfredatında yer alan Anatomi I, Anatomi II, Genel Fizyoloji, Ergoterapide Nöranatomi, Psikolojiye Giriş, Epidemiyoloji, Sağlık Antropolojisi, Sosyolojiye Giriş, Tıbbi Terminoloji, Sağlıkta Beslenme İlkeleri, Sağlık Bilimlerinde Etik ve Deontoloji, Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi, Halk Sağlığı, Sağlık Bilişimi ve Teknolojileri, Biyoistatistik, dersleri temel bilim dersi olarak verilmektedir. Bu dersler toplam 72 AKTS'dir (EK öğrenim planı)

Kanıtlar

[2020-2021 Ergoterapi Böl. Öğretim Planı 11.06.2020.pdf](#)

6.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Ergoterapi bölümü 2021-2022 müfredatında meslek eğitimini içeren, Ergoterapi Teorileri I, Ergoterapi Teorileri II, Ergoterapiye Giriş, Ergoterapide Etik Prensipler, Büyüme ve Gelişme, Günlük Yaşam Aktiviteleri, Kas İskelet Sistemi Hastalıklarında Ergoterapi, Ergoterapide Aktiviteler, Psikososyal Performans, Duyu Motor Performans, Kognitif Performans, Biyomekani ve Aktivite Performansı, Ergoterapide Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri, Kinezyoloji, Klinik Uygulama I, Klinik Uygulama II, Probleme Dayalı Ergoterapi uygulamaları, Koruyucu Ergoterapi ve Çevresel Düzenlemeler, Geriatrik Rehabilitasyonda Ergoterapi, Nörogelişimsel Bozukluklar ve Aktivite Performansı, Nörorehabilitatif Yaklaşımlar, Ergoterapide Rekreatif Aktiviteler I, Ergoterapide Rekreatif Aktiviteler II, Motor Öğrenme, Ruh Sağlığında Ergoterapi, Kanıt Dayalı Ergoterapi Uygulamaları, Ergoterapi Klinik Uygulamaları I, Ergoterapi Klinik Uygulamaları II, Mesleki Rehabilitasyon, El Rehabilitasyonu, Toplum Temelli Rehabilitasyon, Ergoterapide Ortez ve Biyoteknoloji Uygulamaları, Rehabilitasyonda Yardımcı Teknoloji, Sanat Terapisi, Bitirme Projesi Ergoterapide Yönetim Organizasyon ve Kayıt Sistemleri, Çalışma Ergonomisi ve İşle İlgili Risk Faktörleri, Olgu Temelli Öğrenme, Ergoterapide Eğitim Stratejileri ve Öğrenme, Palyatif Bakım ve Kansere Rehabilitasyonda Ergoterapi dersleri ergoterapi disiplini çerçevesinde öğrencilere zorunlu ve seçmeli olarak verilmektedir. Bu dersler toplam 200 AKTSyi oluşturmaktadır. (EK öğrenim planı)

Kanıtlar

[2020-2021 Ergoterapi Böl. Öğretim Planı 11.06.2020 - Kopya.xls](#)

6.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Programın amaçlarıyla uyumlu mevcut bir eğitim programımız bulunmaktadır. Bu anlamda;

Ergoterapi bölümünün amaçlarının, fakülte ve üniversite misyon ve vizyonu ile uyumludur.

Derslere alanında uzman öğretim elemanları girmektedir.

Ergoterapi alanına özgü uygulamalar yapılmaktadır.

Yaz stajı ve son sınıfta dönem içi stajları mevcuttur.

Ergoterapi alanıyla ilgili birçok sağlık kuruluşunda staj imkanları sağlanmaktadır.

Öğrenci odaklı, interaktif bir eğitim modeli uygulanmaktadır. (<https://aday.biruni.edu.tr/haberler/haberler/cagdas-ve-yenilikci-egitim-metotlari>)

Ergoterapiye özgü tüm modeller ve yöntemler eğitim müfredatında mevcuttur.

Çift anadal ve yandal imkanları vardır. (<https://sabif.biruni.edu.tr/index.php/duyuru/2021-2022-egitim-ogretim-yili-guz-donemi-cift-anadal-cap-yandal-sonuc-tablosu/>)

Ergoterapi yüksek lisans programı bulunmaktadır.

Erasmus programı aktiftir.

Akademik personelimiz ve öğrencilerimiz kendilerini geliştirmeye yönelik bilimsel etkinliklere katılım göstermektedir. (<https://sabif.biruni.edu.tr/index.php/duyuru/tersyuz-ogrenme-etkinlikleri-calistayi/>)

(<https://www.kongreuzmani.com/2-uluslararası-katılımlı-ergoterapi-ve-rehabilitasyon-ve-4-ulusal->

Kantlar

[Ergoterapi kongresi.jpeg](#)

[Staj resmi yazısı \(1\).pdf](#)

[İl sağlık staj yazısı.pdf](#)

[Ergoterapi 2020-2021 Yaz Staj Listesi 2.pdf](#)

6.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilerimizin dersle ilgili bilgi ve becerilerini pekiştirmeleri amacıyla 4. ve 6. eğitim-öğretim dönemlerinin sonunda ve 7. ve 8. dönemler boyunca Ergoterapi bölümümüz tarafından belirlenen kurumlarda stajlarını yapmaktadırlar. Ayrıca Biruni Üniversitesi kampüsünde yer alan 'Duyu bütünleme ünitesi' ve '3D laboratuvarında da staj uygulamaları gerçekleştirilmektedir.

Kantlar

[2021-2022 ROTASYON son sınıf stajlar \(1\).xlsx](#)

7. ÖĞRETİM KADROSU

7.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Bölümümüz kadrosunda 1 Profesör Doktor, 1 Dr. Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi, 1 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Bölümdeki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri bölüm web sitesinde üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir.

Bölümümüzde yer alan öğretim elemanları aşağıdaki şekildedir:

Prof. Dr. Hülya KAYIHAN - Bölüm Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Başar ÖZTÜRK (SABİF Dekan Yardımcısı)

Öğr. Gör. Remziye AKARSU

Araş. Gör. Ekin AKPINAR

<https://sabif.biruni.edu.tr/index.php/category/ana-bilim-dali/ergoterapi-bolumu/>

7.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Ergoterapi bölümü öğretim elemanları ergoterapi alanı ile ilgili birçok bilimsel araştırmada yer almış ve makale, bildiri ve projeler gerçekleştirmiştir (EK Özgeçmişler) Ayrıca öğrencilerle çok sayıda Tübitak 2209 A proje destekleri kazanılmıştır. Böylelikle derslerin yanısıra proje hedefleriyle de öğrencilerin derslere etkin katılımı sağlanarak araştırma becerileri de geliştirilmiştir (EK Tübitak desteği kazanan projeler)

Kanıtlar

[Remziye Akarsu Özgeçmiş.pdf](#)

[Başar Öztürk Özgeçmiş.pdf](#)

[Hülya Kayıhan Özgeçmiş.pdf](#)

[2209a_2021 2. dönem.pdf](#)

7.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

22.03.2022 tarihli senato kararına göre Biruni Üniversitesi atama yükseltme kriterleri belirlenmiş olup öğretim üyelerinin eğitim standartlarını sağlamaları adına gerekli yeterlilikler tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[ogretim-uyeligine-yukseltme-ve-atanma-yonergesi.pdf](#)

8. ALTYAPI

8.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Üniversitemizde ergoterapi bölümüne ait 2 derslik bulunmaktadır. Bu derslikler 80 öğrenci kapasiteli olup sınıf mevcutları açısından yeterlidir. Bölümün pratik uygulamaları ve staj kapsamında kullanılan uygulama laboratuvarları da mevcuttur. Biruni binası 2. katta 2 adet ergoterapi uygulama laboratuvarı, giriş katında duyu bütünleme laboratuvarı, 1. katta 3D adaptif teknoloji laboratuvarı, Reyhan binası 4. katta prototip laboratuvarı yer almaktadır.

Öğrencilerimiz tüm akademik ve idari iş ve işlemlerini üniversitemiz Öğrenci Bilgi Sistemleri (OBS) üzerinden gerçekleştirmektedir. Bunun yanı sıra Biruni Eğitim Metodu (BirDeHa) üzerinden çevrimiçi derslere katılım sağlanmakta ve eğitim materyallerine ders öncesinde erişilebilmektedir. Ayrıca çevrimiçi verilen derslerin tekrar izlenmesine imkân verilerek ders tekrarı olanağı sağlanmaktadır. Sınav uygulamaları da yine bu sistem üzerinden gerçekleştirilebilmektedir. Üniversitemizde öğrenim gören engelli öğrencilerimiz için kurulan Engelli Öğrenci Birimi ile engelli öğrencilerimizin görüş-öneri dilek ve ihtiyaçları ayrıca değerlendirilerek gerekli iyileştirmeler sağlanmaktadır. Öğrencilerimizin görüş öneri ve şikâyetleri Sağlık, Spor ve Kültür Direktörlüğü' ne bağlı Öğrenci İletişim Birimi' ne doğrudan veya çevrimiçi çeşitli kanallar üzerinden iletebilmekte, anında çözüm odaklı hizmet sunulmaktadır. Üniversitemiz Reyhan binasında tüm teknolojik alt yapının bulunduğu ve eğitim-öğretim sürekliliğinin sağlanması hususunda "Uzaktan Eğitim Merkezi Stüdyosu" kurulmuştur. Uzaktan Eğitim Merkezi Stüdyosunda canlı dersler ile seminer ve etkinlik faaliyetleri senkron/asenkron gerçekleştirilebilmekte ve tüm paydaşlarımızın erişebileceği durumda bulunmaktadır. Ayrıca öğretim elemanları program derslerini önceden canlı olarak kaydetme olanağına sahip olup, kaydedilen dersleri BirDeHa sistemi üzerinden paylaşabilmektedirler. Öğrenme ortamı ve kaynakları kapsamında Yordam iş birliği ile kütüphane ile ilgili işlemlerin gerçekleştirilmesi ve bilgiye erişimin anlık sağlanması hususunda "Cep Kütüphanem" uygulaması oluşturulmuş ve kullanıcıların hizmetine sunulmuştur. Ayrıca üniversitemiz kütüphanesinde teknolojik olanakların ve ileri düzey araştırma kapasitesinin artırılması amacıyla %91 oranında kapasite artırımını gerçekleştirilmiş olup maksimum işlevsellik hedeflenmektedir. Üniversitemiz bünyesinde yer alan her bölüm için her yıl Kariyer Planlama dersleri yapılmaktadır. Bu ders kapsamında her bölümden öğrencimize çeşitli alanlarda çalışan meslek erbaplarını dinleme ve deneyimlerinden faydalanma imkânı sunulmaktadır.

<https://kutuphane.biruni.edu.tr/index.php/cep-kutuphanem-4/>

Kanıtlar

[Birsis.docx](#)

[BirDeha.docx](#)

8.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Biruni Üniversitesi, ağırlıklı olarak sağlık alanıyla ilgili 6 Fakülte ve 1 Meslek Yüksekokulu ile 2014- 2015 eğitim yılında faaliyetlerine başlamıştır. 2021 yılı sonu itibariyle üniversite bünyesinde 6 fakülte 1 Meslek Yüksekokulu ve 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsüyle toplam 11.319 öğrenci ile faaliyetlerine devam etmektedir. Üniversite bünyesinde 2021 yılı itibariye 8 adet Eğitim-Araştırma Uygulama Merkezi" faaliyetlerini sürdürmektedir. Rektörlüğe bağlı olarak, "135 yataklı Üniversite Hastanesi" "57 üniteli Diş Hekimliği Fakültesi Hastanesi" bulunmaktadır. Biruni Üniversitesi, İstanbul'un tarihi dokusunun korunduğu, şehrin merkezinde Topkapı'da bulunmaktadır. Marmaray Kazlıçeşme istasyonuna, Cevizlibağ metrobüs durağına yakın mesafede bulunmaktadır. Üniversiteye IETT otobüsleri, dolmuş, Marmaray ve metrobüs ile kolayca ulaşım sağlanmaktadır. Biruni Kampüsünde, nitelikli tesisleriyle olduğu kadar, çok amaçlı konferans ve toplantı salonları, sosyal alanlar, spor ve rekreasyon alanları bulunmaktadır. Öğrencilere ders dışı zamanlarını en verimli şekilde değerlendirmelerine olanak sunmaktadır. Açık ve Kapalı Mekânların Hizmet Alanlarına Göre Dağılımı;

Üniversite yerleşkemiz yaklaşık: 76 bin m² açık alana, 71 bin m² kapalı alana sahiptir. Yerleşkemizde 17 bin m² eğitim alanı, 4 bin m² araştırma laboratuvarı, 3530 m² kütüphane, 886 m² kapalı spor salonu, 840 m² açık spor alanı, 56 bin m² sosyal alan, 3 bin m² Diş Hekimliği Fakültesinden oluşmaktadır.

Öğrencilerimiz Kampüs içerisinde bulunan iki adet kütüphanemizden yararlanabilmekte, ders çalışma alanlarını kullanabilmektedir. Ders dışı faaliyetlerde bulunabilmeleri için okulumuzun orta bahçesinde basketbol ve voleybol sahaları bulunmaktadır. Aynı zamanda kapalı spor salonundan faydalanabilmektedirler. Sosyal tesis olarak üniversite bünyemizde 3 adet Eatery ve 2 adet Kafeterya bulunmaktadır.

Öğrencilerimiz, personellerimiz ve personellerimizin birinci dereceden yakınları sağlık sorunlarında üniversite hastanemize başvurabilmekte ve belirli ayrımcılıkları olacak ücret fiyatlarından faydalanabilmektedirler. Bölümümüzün de içinde bulunduğu kampüsümüzde yer alan Diş Hastane 'si de öğrenciler ve personeller için hizmet vermektedir.

Biruni Üniversitesi öğrencilerinin sosyal ve kültürel etkinliklere katılımlarını sağlayan çok sayıda öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Bunlar içerisinde Ergoterapi bölümünün de öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Topluluğun faaliyetleri kapsamında sosyo-kültürel etkinliklerin yanısıra öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyici ve yön verici alandan tecrübeli isimlerle online ve yüz yüze seminer ve buluşmalar gerçekleştirilmektedir.

<https://topluluklar.biruni.edu.tr/index.php/ergoterapi-kulubu/>

Kanıtlar

[madde-bagimliliği-turkce-afis.jpeg](#)

[iletisim-teknikleri-etkinligi-turkce-afis-1-724x1024.jpeg](#)

[öğrenci toplulukları yönergesi.pdf](#)

8.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Biruni Üniversitesi eğitim binasında bilgisayar, yapay zeka ve 3D yazıcıların yer aldığı prototip laboratuvarları yer almaktadır. Ergoterapi öğrencilerine prototip laboratuvarında 3D yazıcı ile adaptif cihaz tasarımlarının üretim yöntemleri öğretilmektedir. Bu laboratuvar Biyomedikal Mühendisliği bölümü ile ortak kullanılmakta olup öğretim üyeleri ve öğrencilerin farklı disiplinlerle çalışmalarına olanak sağlamaktadır.

<https://www.biruni.edu.tr/haberler/haberler/yapay-zeka-ve-robotik-laboratuvarimiz-acildi>

8.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Biruni Üniversitesi Kütüphanesi, üniversitenin eğitim ve öğretim faaliyetlerini, bilimsel araştırmalarını desteklemek için satın alma, bağış ve abonelik yolu ile sağlanan koleksiyonunu geliştirmek adına çalışmalarını sürdürmektedir.

Koleksiyonda bulunan tıp ve sağlık bilimleri konulu kaynaklar için National Library of Medicine (NLM) sınıflama sistemi, genel koleksiyon için Library of Congress (LC) sınıflama sistemi kullanılmaktadır. (EK yönerge)

<https://kutuphane.biruni.edu.tr/index.php/koleksiyon/>

Kanıtlar

[kütüphane kullanım yönergesi.pdf](#)

8.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Biruni Üniversitesi'nde öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli akademik ortamın hazırlanmasını ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirleri almak ve düzenlemeler yapmak üzere, Biruni Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Direktörlüğü bünyesinde "Engelli Öğrenciler Biriminin" yapılanması gerçekleştirilmiştir.

<https://www.biruni.edu.tr/ogrenci/birengelli-birimi>

Üniversitemiz YÖK'ün düzenlediği "Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri 2022" sonuçlarına göre; "Mekanda Erişilebilirlik" kategorisinde Turuncu Bayrak, "Sosyal Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik" kategorisinde Mavi Bayrak olmak üzere 2 alanda Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülü'ne değer görüldü.

<https://www.biruni.edu.tr/haberler/duyurular/yok-ten-universitemize-2-kategoride-engelsiz-universite-bayrak-odulu>

Ek: Engelli Öğrenci Birimi Senato Kararı

Kanıtlar

[Engelli Öğrenci Birimi. Üniversitemiz 08.03.2022 tarihli Senato Kararı.pdf](#)

9. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

9.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır. Üniversitemizin dış kaynaklı ödenekleri aşağıdaki tabloda bulunmuştur. Bölümümüz başvuru durumlarında bu kaynaklardan yararlanabilmektedir. Üniversiteye bağlı olarak Araştırma Geliştirme çalışmalarına daha fazla bütçenin ayrılmasına, bütçe imkanlarının etkin kullanımına ve öz gelirlerin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması Biruni Üniversitesi 2022-2026 Dönemi Stratejik Planında yer almaktadır. Üniversite uluslararası arenada tanıtım, reklam ve iş birliklerini sağlamaya yönelik olarak belirli oranda uluslararası faaliyetlerine ilişkin bütçe ayırmaktadır. Erasmus değişim projeleri kapsamında kurumsal ihtiyaçlar adına ayrılmış olan bütçeden ihtiyaç duyulan oranda faydalanılmakta ve faturalandırılmaktadır.

EK: Stratejik Plan

Kanıtlar

[stratejikplan-19.07.2022 \(2\).pdf](#)

9.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır. Stratejik planda 2022-2027 yılına yönelik hedefler çerçevesinde planlanmaktadır.

9.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Stratejik planda 2022-2027 yılına yönelik hedefler çerçevesinde planlanmaktadır.

9.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Kalite kapsamında oluşturulan KIDR ve Sağlık Bilimleri BIDR kapsamında mevcut durum belirlenmiştir. Stratejik planda 2022-2027 yılına yönelik hedefler çerçevesinde planlanmaktadır.

10. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

10.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversitemizdeki organizasyon ve karar alma süreçleri Süreç Yönetimi El kitabı ile belirlenmiştir. Bu belgeye kalite.biruni.edu.tr adresinden ulaşmak mümkündür. Sağlık Bilimleri Fakültesi yönetim şemasına da Sağlık bilimleri websitesinden ulaşmak mümkündür.

Kanıtlar

[Yönetim Şeması.pdf](#)

11. PROGRAMAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

11.1. Programama Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

ERGO-ÇEP 2016 süreci ile birlikte benimsenen yaklaşım, hedef ve ilkeler şunlardır:

1. Ergoterapi lisans eğitiminin yeterliklere dayalı bir yaklaşım çerçevesinde geliştirilmesi ve uygulanması, böylece ergoterapi lisans programı mezunlarının yeterliliklerinin belirlenerek tüm eğitim sürecinin bu yeterlikler çerçevesi doğrultusunda yürütülmesi,
2. Eğitim dâhil sağlığa ilişkin tüm süreçlerde biyo-psiko-sosyal ve kültürel perspektifler ile birlikte yeterliklere ve sürece dayalı yaklaşımların benimsenmesi,
3. Bu süreçte sadece klinik semptomlar değil biyo-psiko-sosyal ve kültürel yaklaşım doğrultusunda; iyi-olma hali, çevresel ve küresel durumları, toplumsal katılımı bütüncül ve kişi merkezli çerçevede ele alınarak incelenmesi; bununla beraber tüm dezavantajlı grupların toplumsal katılım becerilerinin geliştirilmesi için gerekli durumların eğitime yansıtılması,
3. Ergoterapi lisans eğitimi veren kurumlarda ergoterapi eğitim programlarının ERGO-ÇEP 2016 doğrultusunda yapılandırılması ve uygulamaya geçilmesi, bu çerçevede Ergoterapi lisans eğitimi veren eğitim kurumlarının:

a. Kendi eğitim programlarını ERGO-ÇEP 2016 çerçevesinde geliştirmeleri,

b. Eğitim programlarının %70-80'ini ERGO-ÇEP 2016'nın tamamını kapsayacak şekilde tüm öğrencilerin aldığı zorunlu programlar; geriye kalan %20-30'luk kısmını ise eğitim kurumu ile Ergoterapi lisans eğitim programı hedefleri, bireysel gelişim hedefleri ve öğrenci beklentileri doğrultusunda seçmeli ve diğer ana unsurlar/programlardan oluşacak şekilde geliştirmeleri beklenmektedir.

Ergoterapi Lisans Eğitim Programı:

1. Özellikle insanların aktivite doğalarını ve aktivite performansları olmak üzere ergoterapinin temelini oluşturan teorik kavramları tanımlar
2. Multidisipliner bilgiyi ve bu bilgiyi kişiler ve toplumlar üzerinde kullanmayı içeren uygulama modellerini karşılaştırır, değerlendirir ve uygular.
3. Hastalığı önlemek ve iyiliği artırmak için aktivite yöntemlerini kullanmakla birlikte sağlık, iyi olma hali ve aktivite performansı arasındaki ilişkiyi açıklar
4. Sensorimotor, kognitif ve psikososyal becerileri analiz etmek ve aktivite ile ilişkisini araştırır.
5. Değişen toplumun içeriğinde, aktivite ile ilgili olan araştırmalar yapmak ve resmi teorilerin karmaşıklığını inceler
6. Müdahale stratejileri oluşturmak için kişileri eleştirel gözle analiz eder, müdahale eder ve tekrar değerlendirir
7. Sağlık artımı, önleme, re/habilitasyon ve tedavi için aktivite ile ilişkide olmak için kişilerle ve gruplarla partnerlik kurmak,
8. Kişilerin/toplulukların aktivite ve sağlık ihtiyaçlarını karşılamak için uygun teorileri e uygulama modellerini seçer, modifiye eder ve uygular.
9. Ergoterapi işlemi süresince profesyonel ve etik sonuç çıkarmayı kullanır

10. Aktivitenin kullanımı ve aktivite analizi ve sentezi ile aktivitenin terapötik potansiyelini ortaya çıkarır
11. Kişiler/topluluklarla yakın ilişki halinde Ergoterapi işlemini adapte eder ve uygular
12. Ulaşılabilir ve adapte edilebilir çevreler ve aktivite adaletini artırmak için çalışır
13. Toplumlarla işbirliği kurar ve toplumun üyeleri için sağlığı ve iyi olma halini Aktiviteye katılım aracılığı ile artırır.
14. Topluluğun tanımlanması, ihtiyaçların değerlendirilmesi, ölçülebilir hedeflerin tanımlanması, müdahalelerin dizaynı ve ölçümlerin seçimini içeren, uygulama modelleri temelli toplum temelli müdahaleler planlar.
15. Aktivite sentezi aracılığı ile bireysel müdahalenin uygulanması ve planlanmasında kişi ile birlikte çalışır ve kişi-merkezli yaklaşımların prensiplerine göre çalışır.
16. İnterdisipliner takımlarla ve çalışma gruplarıyla başarılı şekilde çalışır
17. Bireysel farklılıklara, kültürel inançlara, geleneklere ve bunların aktiviteye ve katılıma etkisine saygı duyar
18. Hastaneler, özel klinikler, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri, evde bakım servisleri, huzur evleri, işyeri, erken müdahale programları ve okullar gibi farklı yerlerde çalışır. Bu sık iş yerlerine ek olarak, üniversitelerde ve devlet kurumlarında çalışır.

Kanıtlar

[ERGOTERAPI ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI.docx](#)

SONUÇ SONUÇ

Ergoterapi bölümü misyon ve vizyonları doğrultusunda gelişimine devam etmektedir. Rapor hazırlanırken eksikliği tespit edilen noktalarla ilgili gerekli düzenlemeler ve iyileştirmelerin yapılması planlanmaktadır. Örneğin üniversitemizin engelliler biriminin başlatmış olduğu çalışmalar ergoterapi bölümü bünyesinde de örnek alınarak ergoterapi bakış açısı ile yapılabilecek müdahalelerin gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca öğrenci profili, öğrenci yetkinliğine yönelik kanıt temelli uygulamaları zayıf olan maddeler için çalışmalar yapılacaktır.

Bundan sonraki süreçte iç (öğrenciler) ve dış paydaşlardan (staj merkezleri) alınan geribildirimler incelendikten sonra eksiklikler tespit edilecek ve gerekli iyileştirmeler yapılacaktır.